

## **Научная школа «Когнитивная лингвистика. Взаимодействие мыслительных и языковых структур».**

**Руководитель школы – доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ Н.Н. Болдырев.**

Осознание необходимости изучения языка во взаимосвязи с познавательными процессами привело к становлению в отечественном языкознании новой научной парадигмы знания – когнитивной. Собственные теоретико-методологические установки и понятийно-терминологический аппарат, инновационные теоретические наработки и практические результаты свидетельствуют об успешности развития когнитивного направления. Это подтверждается и тем, что когнитивной проблематике посвящены многочисленные монографии, магистерские, кандидатские и докторские диссертации, доклады и обсуждения на научных конференциях различного уровня. Более 10 лет издается общероссийский журнал «Вопросы когнитивной лингвистики», занимающий по своему импакт-фактору верхние строчки в рейтинге Российского индекса научного цитирования, основана научная серия «Когнитивные исследования языка». Оба издания включены в Перечень ВАК. В 2013 году отметила свое десятилетие Российская ассоциация лингвистов-когнитологов. Мощный импульс этим усилиям дала *Тамбовская научная школа «Когнитивная лингвистика. Взаимодействие мыслительных и языковых структур»*, основателем и научным руководителем которой является *Заслуженный деятель науки РФ, доктор филологических наук, профессор Николай Николаевич Болдырев*. Исследовательский талант этого ученого, лингвистическая интуиция и академичность мысли, способность предвидеть и прогнозировать развитие современной лингвистической науки способствовали созданию коллектива единомышленников, преданных науке и идеям когнитивной лингвистики.

Фундаментальная исследовательская программа научной школы, широкий вектор разрабатываемой проблематики, целостность методов и принципов, применяемых для решения поставленных целей и задач, а также инновационность исследовательской тематики привлекают новых исследователей различных поколений.

Научный коллектив школы насчитывает более 50 человек, в их числе – 9 докторов и 38 кандидатов филологических наук, а также молодые ученые (ассистенты, аспиранты и докторанты).

Основы научного направления школы были заложены в докторской диссертации Н.Н. Болдырева «Функциональная категоризация английского глагола» (Санкт-Петербург, 1995, научный консультант – д.филол.н., проф. Н.А. Кобрина). Предметом рассмотрения в диссертации являются категориальные значения глагола, относящиеся к области скрытой грамматики. Теоретическая значимость диссертации Н.Н. Болдырева заключается в разработке проблем функционально-семиологической грамматики на основе междисциплинарного анализа и теоретического

синтеза идей, связанных с формированием значения знака как в процессе его функционирования, так и на основе комплексного исследования функционально-семиологических процессов, определяющих формирование категориального значения английского глагола в предложении-высказывании. Использование прототипического подхода позволило не только проследить связь между системным категориальным значением глагола и его функциональным осмыслением по принципу вариативности, но и вскрыть другие типы их взаимодействия, основанные на переосмыслении, грамматизации и т.д. и несводимые к вариантно-инвариантным отношениям.

Данные положения были осмыслены в рамках нового подхода к языку как системе средств репрезентации концептуальных сущностей. Перспективным является то, что концептуальная система языка представлена в виде многоуровневой модели, рассматриваемой с точки зрения отражения знаний о мире (лексический компонент), репрезентации языкового знания (грамматический компонент) и интерпретации этих знаний (модусные концепты и категории). Категории модусного типа обеспечивают возможности различной интерпретации говорящим того или иного концептуального содержания и формирования на основе этого отдельных смыслов. К числу таких категорий относят: отрицание, аксиологические (собственно оценочные) категории и категории оценочных слов, категорию аппроксимации. Модусные категории объединяют определенные языковые средства на основе общности их концептуальной (интерпретирующей) функции.

Важной составляющей исследовательской программы научной школы является построение общей теории языковой репрезентации знаний на основе изучения особого типа когнитивных структур, связанных с интерпретативной деятельностью человека. Уточняется типология языковых и когнитивных структур и механизмов их взаимодействия. Исследовательская программа включает также разработку новых методов когнитивного анализа: концептуально-таксономический анализ и концептуально-таксономическое моделирование, когнитивно-матричный анализ и когнитивно-матричное моделирование (д.филол.н., проф. Н.Н. Болдырев). На различном языковом материале получила дальнейшее развитие методика концептуального анализа. Например, предложена методика проведения концептуального анализа, предполагающая построение скетч-фреймов, которые позволяют адекватно описать природу концептуальных изменений в процессе порождения нового смысла (д.филол.н., проф. Л.В. Бабина). Разработан прием когнитивной доминанты как основная процедура метода концептуального моделирования, позволяющего раскрыть процесс концептуального варьирования и динамику речемыслительной деятельности (д.филол.н., проф. Л.А. Фурс). Уточнена типология концептов. Предложены методики изучения индивидуальных концептов, вербализованных в текстах художественных произведений, исследованы механизмы концептуальной деривации в рамках композиционной семантики. Были описаны особенности действия

концептуальной интеграции при создании и понимании языковых и речевых единиц определенного уровня; выявлена сфера применения этой операции для изучения семантики разноуровневых единиц.

Еще один аспект исследования связан с разработкой типов форматов знания: концептуально-простые (конкретно-чувственный образ, схема, представление, понятие, прототип и т. д.) и концептуально-сложные (пропозиция, фрейм, сценарий, категория, матрица и т. д.) (д.филол.н., проф. Н.Н. Болдырев и его ученики).

Исследовательская программа научной школы включает также рассмотрение способов первичной и вторичной репрезентации концептов в языке и построение теории вторичной репрезентации концептов в языке (д.филол.н., проф. Л.В. Бабина и ее ученики); а также обоснование теории синтаксической репрезентации (д.филол.н., проф. Л.А. Фурс и ее ученики); теории морфологической репрезентации (д.филол.н., проф. Н.А. Беседина и ее ученики) и теории когнитивной лексикологии (д.филол.н., проф. В.Б. Гольдберг и ее ученики). Проанализированы лексические, морфологические и синтаксические средства репрезентации концептов.

Важным является уточнение способов репрезентации культурных, индивидуально-авторских, локальных, оценочных, эмоциональных, гендерных, интерпретирующих концептов и рассмотрение метонимического и метафорического способов репрезентации участников ситуаций – субъекта, объекта и их характеристик (работы О.А. Давыденковой, Н.А. Гуниной, Л.А. Панасенко, Л.А. Гиренко, Е.А. Козловой, С.Г. Виноградовой, И.В. Чехановой, И.Н. Толмачевой, Е.Д. Гавриловой, Е.Ю. Дубовицкой, Н.А. Куксовой, В.В. Алпатова, Н.М. Кравцовой, Т.Н. Аносовой, М.Ю. Белау, И.Г. Серовой, В.Г. Куликова и др.).

Новым направлением является изучение области ономастики с когнитивных позиций, разработка теории ономастической репрезентации и изучение особенностей репрезентации ономастических знаний в языке (д.филол.н. А.С. Щербак), а также изучение координат субъекта познания в языке и представление теории концептуальной конфигурации (д.филол.н. О.В. Магировская) и теории интерпретирующего потенциала лексических категорий (д.филол.н. Л.А. Панасенко).

Результаты деятельности научной школы получили общественное и государственное признание, что подтверждается финансовой поддержкой со стороны научных фондов и государственных программ. Например, АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы» Минобрнауки РФ, проект «Исследование познавательных процессов средствами языка» (2009-2011 гг.); ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. Минобрнауки РФ, проекты: «Исследование взаимодействия мыслительных и языковых структур» (2010-2012 гг.), «Исследование языка как средства интерпретации знаний» (2012-2013 гг.), «Категориальный уровень представления знаний в языке» (2012-2013 гг.); государственное задание Минобрнауки РФ, проект «Теория языковой интерпретации как когнитивной деятельности» (2014-2016 гг.); РГНФ, проект «Язык как

интерпретирующий фактор познания» (2015-2017 гг.); РНФ "Исследование антропоцентрической природы языка в когнитивном контексте" (2015-2017 гг.).

## **2014-2016**

### **1. Работа в рамках проектов**

Государственное задание Минобрнауки РФ, проект «Теория языковой интерпретации как когнитивной деятельности» (2014-2016 гг.); РГНФ, проект «Язык как интерпретирующий фактор познания» (2015-2017 гг.); РНФ "Исследование антропоцентрической природы языка в когнитивном контексте" (2015-2017 гг.).

### **2. Организация и проведение конференции, семинара**

Всероссийская научная конференция «Когнитивная лингвистика. Взаимодействие мыслительных и языковых структур: собрание научной школы», 11 апреля 2014.

Всероссийская научная конференция «Проблемы современной лингвистики: на стыке когниции и коммуникации», 25- 27 июня 2015.

Всероссийская научная конференция с международным участием «Язык и человек: проблемы когниции и коммуникации», 16 мая 2016.

Ежегодный «Проблемы когнитивной лингвистики» по программе повышения квалификации.

### **3. Издание журналов**

Журнал «Вопросы когнитивной лингвистики», индексируемый Scopus, 4 выпуска в год.

Журнал из серии «Когнитивные исследования языка», из списка ВАК, 4 выпуска в год.

**4. Публикация статей в журналах, индексируемых Web of Science, Scopus, ВАК.**

### **5. Подготовка докторатов и аспирантов**

## **Докторские**

**Панасенко Л.А.** «Интерпретирующий потенциал лексических категорий». Специальность: 10.02.04 - германские языки и 10.02.19 - теория языка. 2014.

**Дубровская О.Г.** «Субъектный принцип формирования социокультурной специфики дискурса». Специальность 10.02.19 – теория языка. 2015.

**Безукладова И.Ю.** "Эгоцентрические модели категоризации пространства в немецком языке". Специальность 10.02.04 – германские языки. 2016.

**Виноградова С.Г.** «Когнитивные основы коммуникативного членения сложного предложения». Специальность: 10.02.04 – германские языки и 10.02.19 – теория языка. 2016.

## **Кандидатские**

**Логина Т.В.** «Функциональный потенциал английских акциональных глаголов в оценочной интерпретации событий». Специальность 10.02.04-германские языки. 2014.

**Буданцева Н.А.** Глагольная таксономическая модель концепта ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ (на материале английского и французского языков). Специальность 10.02.19 – теория языка. 2014.

**Дзюба К.А.** Способы формирования наименований торговых марок (на материале английского, русского и французского языков). Специальность 10.02.19 – теория языка. 2014.

**Чистякова Е.В.** «Категоризация ландшафтов и оценочный потенциал ландшафтной лексики в современном английском языке». Специальность 10.02.04-германские языки. 2015.

**Калинина Е.А.** "Оценка речевых действий человека в современном английском языке". Специальность 10.02.04 – германские языки. 2015.

**Черемисин А.Н.** "Прилагательные пространственной семантики как средство репрезентации оценки в современном английском языке". Специальность 10.02.04 – германские языки. 2015.

**Феденко А.Ю.** "Двухкомпонентные сложные существительные как модели репрезентации знаний о человеке и артефактах в современном английском языке". Специальность 10.02.04 – германские языки. 2015.

**Худанян А.Н.** «Оценочная категоризация межличностных отношений в современном английском языке». Специальность 10.02.04 – германские языки. 2016.