МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Институт филологии

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор
по образовательной политике,
д.э. н. профессор Мамонтов В.Д.

"27" мая 2014 г.

ПРОГРАММА

преддипломной практики студента

Направление подготовки: 45.04.01.68 «Филология»
«Теоретические и прикладные аспекты языковой коммуникации»
Квалификация (степень) – «магистр»

Тамбов
2014

Автор (ы) программы: Бабина Людмила Владимировна, профессор, профессор кафедры английской филологии

Эксперты:

_____ Кащеева А.В. – к.п.н., доцент, заведующая отделением зарубежной филологии Института филологии ТГУ имени Г.Р. Державина

_____ Макеева М.Н. - д.филол.н., профессор, Зав. кафедрой "Иностранных языков" ФГБОУ ВПО "Тамбовский государственный технический университет"

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС и утверждена на заседании кафедры английской филологии
"25" апреля 2014 года Протокол № 7.

Зав. кафедрой _____Панасенко Л.А.

1. Цели и задачи преддипломной практики студента

1.1. Цель преддипломной практики студента - формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области филологии и лингвистики.

1.2. Задачи преддипломной практики студента

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы в области филологии и лингвистики;
- проведение самостоятельного научного исследования;
- усвоение лингвистических технологий, применяемых в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере;
- овладение языками (родным и иностранным) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах.

2. Место преддипломной практики в структуре ООП студента

Преддипломная практика студента относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки: 45.04.01 «Филология», «Теоретические и прикладные аспекты языковой коммуникации».

Преддипломная практика студента осуществляется в 4 семестре 2 года обучения.

Процесс прохождения студентом преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3.

-

-

В результате прохождения преддипломной практики студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	Структура компетенции	Дескрипторы - основные признаки освоения (показатели достижения результата)		Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	ПК-1	Знать: основные требования к разработке научных исследований в виде магистерских диссертаций.	Высокий (превосходный) уровень	Разрабатывать и предлагать план проведения научного исследования в форме магистерской диссертации на	Решение профессионально-ориентированных задач.

				материале иностранного языка.	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Применять навыки проектирования и осуществления комплексных исследований основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	
			Пороговый (базовый) уровень	Знать методы и процедуры научной коммуникации на иностранных языках.	
		Уметь: самостоятельно формировать научную тематику.	Высокий (превосходный) уровень	Разрабатывать и предлагать научную тематику для проведения собственного научного исследования.	Решение профессионально-ориентированных задач
			Повышенн	Определя	

			ый (продвинутый) уровень	ть роль разных типов лингвистического анализа при формировании научной тематики.	
			Пороговый (базовый) уровень	Применять данные истории и философии науки при формировании научной тематики.	
		Владеть: навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности по избранной научной специальности.	Высокий (превосходный) уровень	Знать особенности использования полученных знаний в профессиональной деятельности.	Решение профессионально-ориентированных задач
			Повышенный (продвинутый) уровень	Вычленять главные факторы, определяющие особенности лингвистического анализа при работе с текстом.	
			Пороговый (базовый) уровень	Применяет данные истории и философии науки при интерпретации	

				различных типов текстов и языковых явлений на материале иностранного языка.	
владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	ПК-3	Знать: современные методики научных и практических исследований на соискание магистерской ученой степени.	Высокий (превосходный) уровень	Владеть современными методами и технологиями научной коммуникации на родном и иностранном языках.	Решение профессионально-ориентированных задач.
			Повышенный (продвинутый) уровень	Владеть современными методами научной коммуникации на родном и иностранном языках.	
			Пороговый (базовый) уровень	Владеть отдельными методами научной коммуникации на родном и иностранном языках.	
		Уметь: эффективно применять современные методики научных и практических исследований при	Высокий (превосходный) уровень	Уметь эффективно применять современные методики	Решение профессионально-ориентированных задач.

		решении задач собственного профессионального и личностного развития.		научных и практических исследований при решении задач собственного профессионального и личностного развития.	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Уметь применять современные методики научных и практических исследований при решении задач собственного профессионального и личностного развития.	
			Пороговый (базовый) уровень	Уметь применять отдельные методики научных исследований при решении задач собственного профессионального и	

				личностн ого развития.	
		Владеть: современными информационным и технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации.	Высокий (превосход ный) уровень	Владеть современ ными информац ионными технологи ями, включая методы получени я, обработки и хранения научной информац ии.	Решение профессионал ьно-ориентирован ных задач.
			Повышенн ый (продвинут ый) уровень	Владеть современ ными информац ионными технологи ями.	
			Пороговый (базовый) уровень	Владеть отдельны ми информац ионными технологи ями.	

3.Объём, структура и содержание преддипломной практики студента

3.1. Объем преддипломной практики студента составляет 432 часа/12 зет (8 недель).

3.2. Структура и содержание преддипломной практики студента

№ п/п	Виды деятельности на практике	Всего часов
1.	Инструктаж по общим вопросам	20
2.	Составление плана работы	20
3.	Представление обзора статей по направлению программы, овладение исследовательскими методами обучения, связанными с самостоятельным пополнением знаний	30
4.	Обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала	30
5.	Написание текста работы в виде статьи для публикации в издании международного уровня, и его редактирование; завершение работы	282

	над текстом второй главы магистерской работы	
6.	Составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования (статьи для публикации в издании международного уровня)	30
7.	Подготовка и написание аннотации работы и проекта заявки для издательства к ее публикации	20
	ИТОГО	**432**

5. Организация преддипломной практики студента

5.1. Преддипломная практика является стационарной и проводится на базе профильной кафедры и Сетевого научно-образовательного центра когнитивных исследований ТГУ имени Г.Р.Державина.

5.2. Руководство преддипломной практикой студента осуществляется на паритетных началах со стороны кафедры и со стороны Сетевого научно-образовательного центра когнитивных исследований ТГУ имени Г.Р.Державина. Со стороны кафедры руководство преддипломной практикой осуществляет заведующий кафедрой и научный руководитель студента.

5.3. Общее руководство и контроль за прохождением преддипломной практики студента возлагается на заведующего кафедрой.
Заведующий кафедрой:
- разрабатывает общую программу практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- готовит документы по направлению студентов на практику;
- проводит организационное собрание со студентами и руководителями практики от кафедры;
- знакомит студентов с программой практики, существующими требованиями по ее прохождению, а также формой и содержанием отчетной документации;
- координирует работу руководителей практики от кафедры;
- утверждает индивидуальные планы прохождения практики студентов;
- организует подведение итогов практики.

5.4. Оперативное руководство и контроль выполнения плана преддипломной практики студента осуществляется его научным руководителем.
Научный руководитель студента:
- направляет студента в Сетевой научно-образовательный центр когнитивных исследований ТГУ имени Г.Р.Державина – базой проведения практики;
- совместно со студентом составляет индивидуальный план прохождения практики, конкретизирует виды деятельности;
- контролирует работу студента во время практики, следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе данных, консультирует студентов по различным вопросам прохождения практики, дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- проверяет и анализирует отчетную документацию студентов по практике;
- участвует в заседании кафедры по итогам прохождения студентами преддипломной практики, обсуждении отчетов и выставлении зачетов по практике;
- вносит предложения по совершенствованию практики для обсуждения на заседании кафедры.

5.5. Руководитель со стороны базы практики по согласованию с руководителем практики от кафедры:
- знакомит студентов с Сетевым научно-образовательным центром когнитивных исследований – базой проведения, коллективом сотрудников, условиями работы;
- создает условия для выполнения студентами программы преддипломной практики;

- дает задания студентам, контролирует их исполнение;
- ведет учет посещений студентами базы практики и выполнения ими поставленных задач в установленные сроки;
- отмечает ошибки и недочеты студента во время практики, дает советы и консультации;
- оценивает качество работы студента, объективность отчетной документации;
- составляет отзыв о работе каждого студента, проходившего практику;
- вносит свои предложения по организации и проведению практики на профильную кафедру обучения студентов.

5.6. Преддипломная практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план преддипломной практики студента утверждается на заседании кафедры.

6. Контроль прохождения студентом преддипломной практики

6.1. Формы текущего контроля прохождения студентом преддипломной практики:
- план научной работы;
- обзор статей по направлению программы;
- библиографический список источников, используемых в подготовке текста исследования;
- аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, одобренный руководителем;
- оформленная вторая глава магистерской работы;
- аннотация работы.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения студентом преддипломной практики

Промежуточная аттестация студентов по результатам прохождения преддипломной практики проводится в форме экзамена. 12 ЗЕТ/8 нед.

6.3. Отчетная документация по преддипломной практике студентов

По итогам прохождения преддипломной практики студент предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения преддипломной практики с визой научного руководителя (Приложение 1);
- дневник преддипломной практики (Приложение 2);
- отзыв научного руководителя о прохождении преддипломной практики (Приложение 3);
- отзыв из Сетевого научно-образовательного центра когнитивных исследований, в котором проходила практика с подписью руководителя практики от центра (Приложение 4);
- материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

Определяющим основанием аттестации студента по итогам прохождения преддипломной практики являются отзывы руководителя практики от кафедры и от Сетевого научно-образовательного центра когнитивных исследований.

Оценка результатов работы студента в процессе практики выставляется ее руководителем от кафедры (научным руководителем) в виде экзамена, приравнивается к экзаменам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

7. Критерии оценки промежуточной аттестации по преддипломной практике студента

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА
«ОТЛИЧНО» - студент полно и глубоко усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в рамках преддипломной практики; - студент демонстрирует безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - студент верно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость

избранной темы, проводит самостоятельные исследования; - студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, одобренный руководителем.
«ХОРОШО» - студент усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в рамках преддипломной практики; - студен умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, необходимых для написания текста работы в виде статьи для публикации в журнале; - студен критически оценивает результаты, полученные российскими и зарубежными исследователями; - студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, собранный во время практики.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент усвоил основную литературу, рекомендованную в рамках научно-исследовательской практики; - студент умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, необходимых для написания текста работы в виде статьи для публикации в журнале; - студент умеет составлять программу научного исследования; - студент представил аналитический материал в относительно систематизированном виде по теме исследования, собранный во время практики.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент знает отдельные рекомендованные источники, не умеет использовать научную терминологию; - студент не оценивает результаты, полученные российскими и зарубежными исследователями, не обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы; - студент представил разрозненные аналитические материалы по теме исследования, собранные во время практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики студента

8.1. Основная литература

1. Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. 679 с
2. Чувакин А.А. Основы филологии: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2011.
3. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 236 с.
4. Когнитивные исследования языка / отв. ред. Н.Н. Болдырев. – М.: ИЯ РАН; Тамбов: Изд. дом ТГУ, 2010-2014.

8.2. Дополнительная литература

Алефиренко Н.Ф. Поэтическая энергия слова. Синергетика языка, сознания и культуры. М., 2002.

Алефиренко Н.Ф. Спорные вопросы семантики. М., 2005.

Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Введение в общее языкознание. М., 2010.

Алефиренко Н.Ф., Золотых П.Г. Проблемы фразеологического значения и смысла. Астрахань, 2000.

Алпатов В.М. История лингвистических учений. Изд.4. М., 2005.

Амирова Т.А. Из истории лингвистики XX века. Структурно-функциональное языкознание (истоки, направления, школы). М., 1999.

Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. English Lexicology. М.: Изд. дом «Дрофа», 1999.

Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. Т.1. М., 1995.

Апресян Ю.Д. Интегральное описание языка и системная лексикография. Т.2. М., 1995.
Арнольд И.В. Семантика. Стилистика. Интертекстуальность. СПб., 1999.
Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1999.
Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. Воронеж, 1996.
Базылев В.Н., Сорокин Ю.А. Интерпретативное переводоведение: пропедевтический курс. Ульяновск, 2000.
Беляевская Е.Г. Когнитивные основания изучения семантики слова // Структуры представления знаний в языке. М., 1994.
Березин Ф.М. О парадигмах в истории языкознания XX в. // Лингвистические исследования в конце XX в. М., 2000.
Болдырев Н.Н. Основы и принципы лингвистических учений: курсовые и дипломные работы: учебно-методическое пособие. Тамбов, 2011.
Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. Изд.3. М., 2012.
Васильев Л.М. Методы современной лингвистики. Уфа, 1997.
Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.
Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1997.
Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики, М., 2001.
Волохина Г.А., Попова З.Д. Синтаксические концепты русского простого предложения. Воронеж, 1999.
Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. Изд.4. М., 2009.
Всеволодова М.В. Поля, категории и концепты в грамматической системе языка // Вопросы языкознания. 2009. №3. С. 76-99.
Гак В.Г. Языковые преобразования. Изд.2. М., 2010.
Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. М., 1992.
Гладров В. В.В. Виноградов и формирование современной концепции синтаксиса русского языка // Вестник Московского университета. Сер.9. Филология. 2002. №1. С. 22-33.
Гольдберг В.Б. Структурные связи в лексико-семантическом поле языка (на материале русского и английского лексико-фразеологического поля «Биологическое существование человека»). Тамбов, 2000.
Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., 2000.
Залевская А.А. Текст и его понимание. Тверь, 2001.
Зарубежная лингвистика. Ч. I-II. М., 1999.
Звегинцев В.А. Предложение и его отношение к языку и речи. М., 2001.
Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. Изд.6. М., 2010.
Золотова Т.А. Категория времени и вида с точки зрения текста // Вопросы языкознания. 2002. №3.
Золян С.Т. О стиле лингвистической теории: Р.О. Якобсон и В.В. Виноградов о поэтической функции языка // Вопросы языкознания. 2009. №1.С. 3-8.
Зубкова Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания. М., 1999.
Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград, 2002.
Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2012.
Комиссаров В.Н. Теория перевода. Лингвистические аспекты. М., 1990.
Кравченко А.В. Язык и восприятие: Когнитивные аспекты языковой категории. Иркутск, 1996.
Красных В.В. Виртуальная реальность или реальная виртуальность? Человек. Сознание. Коммуникация. М., 1998.
Кубрякова Е.С. О современном понимании термина «концепт в лингвистике и культурологии // Реальность, язык и сознание. Тамбов, 2002. Вып 2.
Кубрякова Е.С. Части речи с когнитивной точки зрения. М., 1997.
Кубрякова Е.С. Язык и знание. М., 2004.
Кузьменко Ю.К. Фонологическая эволюция германских языков. Л., 1991.
Курилович Е. Очерки по лингвистике. Биробиджан, 2000.

Лапшина М.Н. Семантическая эволюция английского слова (Изучение лексики в когнитивном аспекте). СПб., 1998.
Лингвистические исследования в конце XX в. М., 2000.
Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
Лукашевич Е.В. Теория значения слова: эволюционно-прогностический аспект. М., 2003 (автореферат).
Мыркин В.Я. Статьи по языкознанию. Архангельск, 2002.
Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Г. История и теория зарубежного перевода. М., 2001.
Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Г. История и теория перевода в России. М., 2001.
Никитин М. В. Основы лингвистической теории значения. М., 2009.
Николаева Т.М. От звука к тексту. М., 2000.
Ольшанский М.Г. Лингвокультурология в конце XX в.: Итоги, тенденции, перспективы // Лингвистические исследования в конце XX в. М., 2000.
Панкрац Ю.Г. Пропозициональная форма представления знаний // Язык и структуры представления знаний. М., 1992.
Петрова Н.В. Текст и дискурс // Вопросы языкознания. 2003. №6.
Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2010.
Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. Воронеж, 2004.
Потебня А.А. Полное собрание трудов: Мысль и язык. М., 1999.
Раренко М.Б. Развитие перевода в XX в. в России и США // Лингвистические исследования в конце XX в. М., 2000.
Рахилина Е.В. О тенденциях в развитии когнитивной семантики // Известия АН. Серия Литературы и языка. 2000. Т. 59. №3.
Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. М., 1997.
Скребнев Ю.М. Основы стилистики английского языка. М., 1994.
Слышкин Г.Г. От текста к символу: лингвокультурные концепты прецедентных текстов в сознании и дискурсе. М., 2000.
Сорокин Ю.А. Введение в этнопсихолингвистику. Ульяновск, 1998.
Соссюр Ф., де Курс общей лингвистики. М., 1998.
Степанов Ю.С. Имена. Предикаты. Предложения (Семиологическая грамматика). Изд.5. М., 2012.
Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. М., 1997.
Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 2001.
Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М., 1996.
Трошина Н.Н. Лингвистический аспект межкультурной коммуникации // Лингвистические исследования в конце XX в. М., 2000.
Трубецкой Н.С. Основы филологии. Изд.4. М., 2012.
Тураева З.Я. Лингвистика текста. Изд.3. М., 2012.
Фесенко Т.А. Концептуальные основы перевода. Тамбов, 2001.
Фесенко Т.А. Реальный мир и ментальная реальность: парадигмы взаимоотношений. Тамбов, 1999.
Филлмор Ч. Дело о падеже // Зарубежная лингвистика. Ч. 3. М., 1999.
Фрумкина Р.М. Концептуальный анализ с точки зрения лингвиста и психолога // НТИ. Серия 2. Информационные процессы и системы. 1992. №6.
Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997.
Швейцер А.Д. Теория перевода (статус, проблемы, аспекты). Изд.3. М., 2012.
Язык. Текст. Дискурс. Вып. 1. Ставрополь, 2003.
Якобсон Р.О. Избранные труды по лингвистике. Благовещенск, 1999.
Beaugrande R.-A. de, Dressler W.U. Introduction to Text Linguistics. 1996.
Croft W. Cognitive Linguistics. Cambridge, 2000.
Croft W. Verbs. Aspect and Argument Structure // Cognitive Linguistics. #8. 2000.
Langacker R.W. Concept, Image, and Symbol. The Cognitive Basis of Grammar. N.Y., 1991.
Radden G., Dirven R. Cognitive English Grammar. Amsterdam: John Benjamins, 2007.

Taylor J.R. Cognitive Grammar. N.Y., 2002.

8.3. Список авторских методических разработок

Отсутствует.

8.4. Периодические издания

Вестник Московского государственного лингвистического университета.

Вопросы языкознания.

Вопросы когнитивной лингвистики.

8.5. Интернет-ресурсы

Альманах современной науки и образования. Режим доступа: http://www.gramota.net/materials.html

Филологические науки. Вопросы теории и практики. Режим доступа: http://www.gramota.net/materials.html

9. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобразования № 1367 от 19.12.2013г.)

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А.Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн)

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»

Институт _____

Утвержден на заседании кафедры

_____

«___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____
И.О. Фамилия, подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТА
(20___/20___ учебный год)

_____
(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки _____
Код, название

Наименование профиля обучения_____
_____

Год обучения, семестр_____

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя)

Место прохождения преддипломной практики: _____
_____

Научный руководитель_____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя преддипломной практики)

Период прохождения преддипломной практики:
с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г.

№ п/п	Планируемые формы работы во время преддипломной практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

	Общий объем часов		

Подпись студента ____________ «____» ____________ _______ г.

Подпись научного руководителя ____________ «____»____________ _______ г.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ
ПРАКТИКИ СТУДЕНТА
(20___/20___ учебный год)

_____
(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки _____
Код, название

Наименование профиля подготовки_____
_____

Год обучения**,** семестр_____
Кафедра _____
Заведующий кафедрой _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Место прохождения преддипломной практики: _____
_____

Научный руководитель_____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя преддипломной практики)

Руководитель практики от организации_____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя преддипломной практики)

Период прохождения преддипломной практики:
с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г.

Дата (период)	**Содержание проведенной работы**	**Результат работы**

Студент _____ «____» _____ _____ г.
Научный руководитель _____ «____»_____ _____ г.
Руководитель практики от организации _____ «____»_____ _____ г.

Место печати организации

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ
ПРАКТИКИ СТУДЕНТА
(20___/20___ учебный год)

_____

(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование профиля подготовки_____

_____

Год обучения, семестр_____

Кафедра _____

Место прохождения преддипломной практики: _____

_____

Период прохождения преддипломной практики:

с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Научный руководитель _____ /Ф.И.О., подпись

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТА ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

(20___/20___ учебный год)

_____

(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование профиля подготовки_____

_____

Год обучения, семестр_____

Кафедра _____

Место прохождения преддипломной практики: _____

_____

Период прохождения преддипломной практики:

с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от организации _____ /Ф.И.О., подпись

Место печати организации