

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт филологии

Кафедра русского языка



**УТВЕРЖДАЮ:**

Первый проректор –  
проректор по образовательной политике  
В.Д. Мамонтов  
20/11 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)»

Тамбов 2014

Автор программы: старший преподаватель кафедры русского языка, к. филол. н. Знобищева Мария Игоревна.

Эксперты Мирзаева Т.В. Т.В. Мирзаева, к.филол.н., зав. кафедрой общеобразовательных дисциплин ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»  
Клокова Л.Н. Л.Н. Клокова, к.филол.н., доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО и утверждена на заседании кафедры русского языка «28» апреля 2014 года Протокол № 10.

Зав. кафедрой Щербак А.С. Щербак А.С.

Протокол согласования междисциплинарных связей с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Ф.И.О. ведущих преподавателей	Место работы	Семестр						
				1	2	3	4	5	6	
1.	Старославянский язык	Н.В. Новикова	Кафедра русского языка	x	x					
2.	Историческая грамматика	Н.В. Новикова	Кафедра русского языка			x	x			
3.	Русская диалектология	Т.В. Махрачёва	Кафедра русского языка			x	X			

## 1. Цели диалектологической учебной практики.

### 1.1. Цели диалектологической практики включают в себя:

- изучение русских народных говоров в условиях их естественного функционирования;
- овладение методиками собирания, описания, систематизации, архивной обработки диалектного материала;
- полевое исследование диалектных особенностей тамбовских говоров как разновидности говоров территорий позднего заселения.

В результате прохождения практики студент должен получить навыки сбора и обработки диалектных явлений с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовывать самостоятельный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

### Задачи диалектологической учебной практики

1. актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса «Русская диалектология»;
2. приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации диалектного материала;
3. пополнение картотеки диалектной лексики и фонда диалектных текстов вуза;
4. овладение навыками картотечной и архивной каталогизации диалектного материала с использованием новейших информационных технологий.

### 1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### 1. научно-исследовательская деятельность:

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

#### 2. педагогическая деятельность:

проведение учебных занятий и внеклассной работы по русской диалектологии в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с учащимися;

#### 3. прикладная деятельность:

создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет; официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;

доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов; подготовка обзоров;

#### 4. проектная деятельность:

разработка проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения;

разработка проектов, связанных с креативной деятельностью учащихся в рамках кружков детского творчества, создание сценариев литературных игр, литературно-драматических и поэтических фестивалей;

организационно-управленческая деятельность:

подготовка необходимых для вышеперечисленных форм деятельности средств и материалов; организация самостоятельного трудового процесса;

участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Диалектологическая практика» является частью цикла Б2 согласно учебному плану ООП по направлению подготовки **45.03.01 – Филология**.

Дисциплина изучается в 4 семестре.

Процесс изучения дисциплины «Диалектологическая практика» направлен на формирование следующих компетенций ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, ОПК-5 - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, ПК-2 - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

***В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:***

Компетенция	Код по ФГОС	Структура компетенции	Дескрипторы - основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>ОК-2</b>	Знать: Основные этапы и закономерности развития общества	<i>Высокий уровень:</i> Этапы и закономерности общественного развития и отражение этих закономерности в сознании носителей языка.  <i>Продвинутый уровень:</i> Закономерности исторического развития общества и специфику развития российского общества.  <i>Пороговый уровень:</i> Историко-культурные этапы развития российского общества, специфику жизни деревни.	Лекции, семинарские занятия  Выполнение письменных работ (рефераты, доклады, конспекты, эссе)  Внеаудиторная самостоятельная работа  Решение профессиональных задач в ходе производственной практики
		Уметь: анализировать и объяснять языковые факты, иллюстрирующие этапы и закономерности исторического раз-	<i>Высокий уровень:</i> Профессионально анализировать основные закономерности исторического развития общества и их отражение в языке.	

		<p>вития общества.</p>	<p><i>Повышенный уровень:</i> Быть способным к адекватному анализу этапов и закономерностей исторического развития общества.</p> <p><i>Пороговый уровень:</i> Анализировать специфику различных этапов развития общества.</p>	
		<p>Владеть: Навыками анализа научного материала; способностью к формированию гражданской позиции.</p>	<p><i>Высокий уровень:</i> Навыками научного анализа; способностью находить ценностные ориентиры и формировать гражданскую позицию.</p> <p><i>Повышенный уровень:</i> Техник анализ основных закономерностей и этапов исторического развития общества.</p> <p><i>Пороговый уровень:</i> Системой научной аргументации для формирования собственной гражданской позиции.</p>	
<p>свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>Знать: основные нормы современного русского литературного языка; основы устной и письменной речи, её особенности, виды и структуру; композиционно-речевые нормы при создании текста; современное состояние русского языка и перспективы его функционирования в качестве средства общения в российском обществе, а также в качестве средства межнационального общения и участия в межкультурной мировой коммуникации</p>	<p><i>Высокий уровень:</i> основной понятийный аппарат русского языка; нормы современного русского литературного языка;</p> <p><i>Повышенный уровень:</i> Методы и приёмы различных типов письменной и устной коммуникации.</p> <p><i>Пороговый уровень:</i> Иметь представление об основных исторических изменениях различных систем русского языка. Об использовании современного русского языка в качестве средства общения в российском обществе, а также в качестве средства межнационального общения и участия в межкультурной мировой коммуникации.</p>	<p>Лекции, семинарские занятия</p> <p>Выполнение письменных работ</p> <p>(редактирование текстов разных функциональных стилей: обработка, переделка, корректура), комментирование, реферирование.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Решение профессиональных задач в ходе производственной практики</p>

		<p><b>Уметь:</b> применять приёмы устной и письменной коммуникации на русском языке; использовать знания о нормах и способах функционирования литературного языка.</p>	<p><i>Высокий уровень:</i> Применять приёмы работы с устными и письменными текстами; использовать все формы коммуникации на литературном языке.</p> <p><i>Повышенный уровень:</i> Использовать языковые факты с соблюдением всех видов языковых норм.</p> <p><i>Пороговый уровень:</i> говорить и писать на русском литературном языке, знать этапы его развития.</p>	
		<p><b>Владеть:</b> использовать понятийным аппаратом русского языка в разных сферах общения; методами и приемами лингвистического анализа разных типов текстов; умением осуществлять устных и письменных видов коммуникации.</p>	<p><i>Высокий уровень:</i> В совершенстве владеть грамматическими, лексическими, синтаксическими средствами языка и с их помощью осуществлять коммуникацию различных типов.</p> <p><i>Повышенный уровень:</i> Различными формами использования понятийного аппарата русского языка; методами языкового анализа текста.</p> <p><i>Пороговый уровень:</i> Формами делового и бытового, устного и письменного общения.</p>	
<p>способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p><b>ПК-2</b></p>	<p><b>Знать:</b> существующие в современной диалектологии методики по сбору, обработке и научному анализу языковых фактов;</p> <p>способы аргументации и формулирования научных умозаключений.</p>	<p><i>Высокий уровень:</i> современное состояние диалектологии, её основные методики; способы аргументации умозаключений.</p> <p><i>Повышенный уровень:</i> методы сбора, хранения и обработки диалектного материала; методологию научного исследования.</p> <p><i>Пороговый уровень:</i> принципы и приёмы работы над научным сочинением; способы научной аргументации; методику работы с диа-</p>	<p>Лекции, семинарские занятия Выполнение письменных работ (рефераты, доклады, конспекты, эссе)</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Решение профессиональных задач в ходе производственной практики</p>

			лектным текстом.	
		<i>Уметь:</i> осуществлять научный поиск и вести собственное исследование под научным руководством специалиста; аргументировать собственные умозаключения; делать выводы.	<i>Высокий уровень:</i> анализировать, обобщать и аргументировать изученный диалектный материал; создавать самостоятельные научные исследования.  <i>Повышенный уровень:</i> анализировать диалектный материал; делать умозаключения и аргументировать их.  <i>Пороговый уровень:</i> изучать языковые факты, выявлять их особенности и описывать собственные наблюдения в рамках научного стиля.	
		<i>Владеть:</i> методикой написания научного сочинения; приёмами научной аргументации; способностью к формулированию собственных умозаключений.	<i>Высокий уровень:</i> Методикой написания научного сочинения.  <i>Повышенный уровень:</i> основными приёмами научной аргументации.  <i>Пороговый уровень:</i> способностью формулировать собственные выводы и умозаключения	

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы.

## 3.1. График изучения дисциплины

Вид учебной работы	Часы								
	Всего	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>				<b>108</b>				
<i>Аудиторные занятия</i>									
Лекции (Л)									
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	108				108				
<i>Самостоятельная работа</i>									
<i>Экзамен</i>	зачет				зачет				

## 3.2. Содержание практических занятий:

№	Наименование тем и разделов	Всего часов	Внеаудиторная работа			Сам. работа	Форма текущего контроля успеваемости
			лекции	практ. занятия	лабор. занятия		
1.	Теоретическая и техническая подготовка студентов	14		14			фронтальный опрос, тестирование, проверка конспектов
2.	Полевая работа	72		72			Проверка дневника исследователя
3.	Первичная обработка материала	14		14			Проверка отчётов
4.	Подготовка и проведение отчётной конференции по изучению русских говоров	8		8			Апробация научных открытий начинающих исследователей в докладах и сообщениях, отчётные презентации, художественные выступления
	Итого	108		108			

*Тема 1.* На этапе теоретической и технической подготовки к практике предусматриваются:

- *лекции* «Опрос как основной метод сбора диалектного материала» (с игровыми элементами и коммуникативными экспериментами, связанными с имитацией опроса диалектоносителей), «Этнографический аспект изучения современных говоров», «Современные технологии картотечной и архивной каталогизации диалектного материала»;

- *практические занятия* по оформлению записанного материала, методике составления словарных статей, содержанию вопросников программ для собирания диалектных сведений;

- *инструктаж* А) по работе с аудио- и видеоборудованием в экспедиции и архивах; Б) по технике безопасности в экспедиции.

- *установочная конференция по практике* (проводит факультативный руководитель практики).

*Тема 2.* Полевая работа представляет собой сбор диалектного материала в естественных условиях его бытования (опрос диалектоносителей, фиксация (на диктофоны или магнитофоны и в полевых дневниках) диалектной речи, предварительный анализ особенностей исследуемого говора).

*Тема 3.* Обработка диалектного материала, написание отчётов – самостоятельная работа под началом научного руководителя.

*Тема 4.* Подготовка к отчётной конференции может быть реализована в форме научных сообщений и презентаций с рассказом о летней полевой практике, либо в форме участия в художественной программе конференции.

## 5. Формы промежуточной и итоговой аттестации

5.2. Промежуточная аттестация по учебной диалектологической практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

### 5.3. Критерии оценки промежуточной аттестации студентов по учебной диалектологической практике

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА
оценка «отлично»	студент подготовил полный пакет отчётных документов по итогам диалектологической практики, своевременно предоставил образцы диалектного материала, выступил с научным сообщением или творческим отчётом на научно-практической конференции, посвящённой русским говорам.
оценка «хорошо»	студент подготовил отчётные документы, своевременно предоставил образцы диалектного материала, принял участие в организации и проведении научно-практической конференции, посвящённой русским говорам.
оценка «удовлетворительно»	студент подготовил отчётные документы, своевременно предоставил на кафедру диалектный материал с анализом основных языковых особенностей изучаемого говора.
оценка «не удовлетворительно»	студент не подготовил отчётные документы по результатам практики, не предоставил (или предоставил позже обозначенных сроков) образцы диалектного материала, не принял участие в итоговой научно-практической конференции.

### 5.4. Фонд оценочных средств

Для организации контроля знаний студентов используется фонд оценочных средств, включающий в себя:

1. Отчёты по учебной диалектологической практике.
2. Научные выступления и (или) участие в художественной программе конференции.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### А) основная литература:

Бромлей С.В. Проблемы диалектологии, лингвогеографии и истории русского языка; [отв. Ред.: А.М. Молдован; сост. Н.Н. Пшеничнова]; Рос. акад. наук, Ин-т рус.яз. им. В.В. Виноградова. Москва. Азбуковник, 2010.

Гольдин В.Е., Крючкова О.Ю. Русская диалектология. Коммуникативный, когнитивный и лингвокультурный аспекты. Саратов. Наука, 2010.

### Б) дополнительная литература:

Войтенко А.В., Войтенко А.Ф. Диалектологическая практика. М., 1998.

Дмитриева Л.М. Диалектологическая практика: учебное пособие. Барнаул, 2007.

Пискунова С.В., Поповичева И.В., Щербак А.С. Практикум по русской диалектологии. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008.

Пожарицкая С. К. Русская диалектология. М.: Академический проект, 2005.

Программа собирания сведений для Лексического атласа русских народных говоров. Ч. 1, 2. СПб., 1994.

Русская диалектология / Под ред. В. В. Колесова. Учеб. пособие. М., 2006.

Русская диалектология / Под ред. Н. А. Мещерского. М., 1972.

Русская диалектология / Под ред. П. С. Кузнецова. М., 1973.

### Словари и справочники

Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2010.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. (Издание любое).

- Ожегов С.И. Словарь русского языка. (Издание любое)  
 Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы / Ред. Р.И. Аванесов. М., 1983.  
 Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии. М., 1978.  
 Русский язык. Энциклопедия. / Ред. Ф.П.Филин М., 1979.  
 Словарь русских народных говоров / Под ред. Ф. П. Филина. М.-Л., 1965 – 2010 и последующие.  
 Словарь тамбовских говоров (духовная и материальная культура) / Авт.-сост.: С.В. Пискунова, Т.В. Махрачева, В.В. Губарева. Тамбов, 2002  
 Словарь тамбовских говоров (растительный, животный мир, ландшафт, метеорология) / Авт.-сост.: С.В. Пискунова (отв. ред.), А.С. Щербак, И.В. Поповичева, Т.В. Махрачева, Л.С. Моисеева, В.В. Губарева, М.И. Иванова. Тамбов, 2003.  
 Словарь тамбовских говоров (Человек: анатомические названия, физические особенности, социальные и семейные отношения, духовная культура) / Авт.-сост.: С.В. Пискунова (отв. ред.), А.С. Щербак, И.В. Поповичева, Т.В. Махрачева, Л.С. Моисеева, М.И. Иванова, В.В. Губарева, Тамбов, 2004.  
 Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. (Издание любое).  
 Федосюк Ю. Русские фамилии. Популярный этимологический словарь. М., 1972.  
 Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. М., 1994.

### *Литература по разделам*

#### *Лексика*

- Баранникова Л.И. Русские народные говоры в советский период. Саратов, 1967.  
 Войтенко А.Ф., Хитрова В.И. Диалектологическая практика / Программа для педагогических университетов. М., 1993. С. 13-49.  
 Диалектологический атлас русского языка. Цент Европейской части СССР. Вып.1. М., Наука. 1986.  
 Коготкова Т.С. Русская диалектная лексикология. М., 1979.  
 Лексический атлас русских народных говоров. Спб., 1994.  
 Опыт исследования южнорусских говоров Тамбовского края. Тамбов, 1985.  
 Пискунова С.В. Диалектная лексика на территории Тамбовской области. Материалы к словарю // Диалектология и фольклор Тамбовского края. Тамбов, 1989. С. 61-94.  
 Пискунова С.В. Лексика тамбовских говоров (материалы к словарю) / Опыт исследования южнорусских говоров Тамбовского края. Тамбов, 1985. С. 104 - 122.  
 Пособие-инструкция для подготовки и составления региональных словарей русского языка. М., 1960.  
 Программа собирания сведений для диалектологического атласа русского языка. М.-Л., 1947, с. 13 -144.  
 Руделев В.Г. Современные диалекты русского языка. Тамбов, 1978.

#### *Фонетика*

- Вербицкая Л.А. Русская орфоэпия. Л., 1976.  
 Руделев В.Г. Русские вокалические системы. Тамбов, 1976.  
 Руделев В.Г. Современные диалекты русского языка. Тамбов, 1978.  
 Руделев В.Г., Пискунова С.В. Русские консонанты // Фонология. Тамбов, 1982. С.166 - 170.

#### *Морфология*

- Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. М., 1975.  
 Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове). Изд. 2-е. М., 1972.  
 Грамматика русского языка. Т. 1. Фонетика и морфология. М., 1953.

Иванова М.И. Особенности употребления наречий в разговорной речи (на материале тамбовских говоров) области // Опыт исследования южнорусских говоров Тамбовского края. Тамбов, 1985. С. 88-92.

Попов И.А. Наречия и наречные сочетания со значением временной координации, в пределах ближайших суток. // Диалектная лексика. Л., 1979.

Руделев В.Г. Существительное в русском языке. Тамбов, 1979.

Руделев В.Г., Руделева О.А. Вначале было слово. Популярная лингвистическая теория для учеников национальных школ. V-VII классы. Тамбов, 1995.

Русская грамматика. М., 1980.

Чурмаева Н.В. Наречия типа *вчера*, *давеча*, *одинова* в истории русского языка. // Общеславянский лингвистический атлас. М., 1982. с. 246-250.

#### *Синтаксис*

Голузо Л.В., Щербак А.С., Голузо И.Г. Звучащая хрестоматия. Южновеликорусские говоры Тамбовской области, Тамбов 1999

Грамматика русского языка. Синтаксис. Т.2. Ч. 1. М., 1954.

Маркелова Т.В. Актуальное членение фразы в тамбовских говорах // Опыт исследования южнорусских говоров Тамбовского края. Тамбов, 1985. С. 100 - 103.

Руделев В.Г. Русский язык. Учение о предложении. Учебник для VIII-IX классов. Тамбов, 1992.

#### *Электронные издания*

Пискунова С.В., Щербак А.С., Поповичева И.В. и др. Словарь тамбовских говоров. Человек: анатомические названия, физические особенности, социальные и семейные отношения, духовная культура. Федеральный депозитарий электронных изданий. Регистрационное свидетельство № 8571 от 26 сентября 2006 г.

Щербак А.С., Пискунова С.В., Поповичева И.В. и др. Словарь тамбовских говоров: мир природы (Учебное пособие). Федеральный депозитарий электронных изданий. Регистрационное свидетельство № 19336 от 31 мая 2010 г.

Пискунова С.В., Поповичева И.В., Щербак А.С. Лингвокраеведение: Уч. пособие для 8-9 кл. общеобразоват. Учреждений. Федеральный депозитарий электронных изданий. Регистрационное свидетельство № 8572 от 26 сентября 2006 г.

#### **В) Интернет-ресурсы:**

Пискунова С.В., Поповичева И.В., Щербак А.С. Рабочие программы курсов «Русская диалектология», «Русская диалектология в школе», «Региональная ономастика», «Региональная лексикология и ономастика» для студентов-филологов и учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008.

Пискунова С.В. Русская диалектология. УМК. <http://tsutmb.ru/umu/umk/021700r/russkiy%20yazyk/russkaya%20dialektologiya/LRNViewer.htm>

Шаульский Е.В., Князев С.В. Русская диалектология. Фонетика. МГУ им. М.В. Ломоносова. [http://home.medewerker.uva.nl/c.ode/bestanden/dialektologi\\_2utgave.pdf](http://home.medewerker.uva.nl/c.ode/bestanden/dialektologi_2utgave.pdf)

Русские диалектные словари и исследования по русской диалектологии. Сайт Института Русского языка. [http://www.ruslang.ru/?id=dialectolog\\_centers\\_links](http://www.ruslang.ru/?id=dialectolog_centers_links)

#### **7. Перечень программного обеспечения**

1. Программа E-learning;
2. Программа Moodle.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. компьютерные классы, выход в сеть Интернет;
2. диктофон, фонозаписи звучащей речи, магнитофон;

3. учебные пособия, образцы диалектных текстов.

### **9. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам бакалавриата, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013г. № 1367)

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А.Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн)

**Лист внесения изменений в рабочую программу  
по учебной диалектологической практике**

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№ 1	дата
1	Изменение списка основной литературы по дисциплине:		27 апреля 2014 года
2	Изменение списка дополнительной литературы по дисциплине: Войтенко А.В., Войтенко А.Ф. Диалектологическая практика. М., 1998. Дмитриева Л.М. Диалектологическая практика: учебное пособие. Барнаул, 2007. Пискунова С.В., Поповичева И.В., Щербак А.С. Практикум по русской диалектологии. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008.		27 апреля 2014 года