

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Институт филологии

Кафедра русского языка

 **УТВЕРЖДАЮ:**
Первый проректор –
проректор по образовательной политике
В.Д. Мамонтов
В.Д. Мамонтов 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)»

Тамбов 2014

Авторы программы: Л.С. Моисеева, к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка;
Т.В. Мирзаева, к.филол.н., доцент, зав. кафедрой
общеобразовательных дисциплин ТОГОАУ ДПО «Институт
повышения квалификации работников образования»

Эксперты Мирзаева Т.В. Мирзаева, к.филол.н., зав. кафедрой
общеобразовательных дисциплин ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации
работников образования»

Клокова Л.Н. Клокова, к.филол.н., доцент кафедры
русского языка как иностранного ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина»

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО и утверждена на заседании
кафедры русского языка «28» апреля 2014 года Протокол № 10.

Зав. кафедрой Щербак Щербак А.С.

**Протокол согласования междисциплинарных связей
с обеспечиваемыми дисциплинами**

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Ф.И.О. ведущих преподавателей	Место работы	Семестр						
				1	2	3	4	5	6	
1.	Основы филологии	Шарандин А.Л.	кафедра русского языка, Институт филологии		x					
2.	Русский язык (теоретический курс)	Шарандин А.Л., Щербак А.С.	кафедра русского языка, Институт филологии			x	x	x	x	x
3.	Педагогика и психология	Прокудин Ю.П.	кафедра психолого- педагогического образования, Институт педагогики	x						
4.	Введение в языкознание	Чеснокова Н.В.	кафедра русского языка, Институт филологии	x	x					
5.	Русский язык и культура речи	Чеснокова Н.В.	кафедра русского языка, Институт филологии		x					
6.	Коммуникативный практикум	Моисеева Л.С.	кафедра русского языка, Институт филологии				X			

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Целью педагогической учебной практики является профессионально-методическая подготовка квалифицированных специалистов: моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной школы на базе теоретической, научно-методической и практической подготовки в период обучения в вузе.

Задачи: формирование знаний об основных звеньях управления школой; участие обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом на уровне организатора; участие в работе с родителями;

- реализация и применение знаний по методике преподавания русского языка, литературы, психологии и педагогике, углубление теоретических знаний по данным дисциплинам;

- изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей, изучение уровня их литературного развития с целью использования результатов в работе над конкретным произведением конкретного автора;

- развитие навыков анализа художественного текста, умения оперировать разнообразными аналитическими приемами;

- апробация новых технологий в обучении;

- знакомство со спецификой работы в школах и классах разного типа (общеобразовательных, лицеях, гимназиях, классах обычных и классов с углубленным изучением гуманитарных дисциплин);

- возможная апробация на практике материалов, используемых в дипломных сочинениях.

В результате этого - вооружение обучающихся не только теоретическими знаниями, но и практическими умениями, необходимыми для педагогической деятельности в условиях современной школы.

1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

1. научно-исследовательская деятельность:

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

2. педагогическая деятельность:

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с учащимися;

3. прикладная деятельность:

создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет; официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;

доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов; подготовка обзоров;

4. проектная деятельность:

разработка проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения;

разработка проектов, связанных с креативной деятельностью учащихся в рамках кружков детского творчества, создание сценариев литературных игр, литературно-драматических и поэтических фестивалей;

организационно-управленческая деятельность:

подготовка необходимых для вышеперечисленных форм деятельности средств и материалов; организация самостоятельного трудового процесса;

участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Производственная (педагогическая) практика» является частью цикла Б2 согласно учебному плану ООП по направлению подготовки **45.03.01 – Филология**.

Дисциплина изучается в 6 семестре.

Процесс изучения дисциплины «Производственная практика» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования

ПК-6 - Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Структура компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	ПК-5	<p><i>Знать:</i> современные образовательные технологии, классификации современных образовательных технологий. Учитывать современное состояние методики преподавания русского языка; закономерности организации учебного процесса по русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях,</p> <p>типы уроков русского языка, особенности структуры уроков различных видов и методики преподавания всех разделов русского</p>	<p><i>Высокий (превосходный) уровень:</i> Владение знаниями методики проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку; знаниями о образовательных технологиях, применяемых в современной школе; знать особенности планирования учебного процесса</p>	
			<p><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> Владение основными знаниями методики проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку; знаниями о</p>	

		<p>языка и развития речи, виды контроля за усвоением знаний по русскому языку</p>	<p>образовательных технологиях, применяемых в современной школе; знать виды планирования учебного процесса</p>	
		<p><i>Уметь:</i> методически грамотно структурировать урок с использованием современных образовательных технологий; осуществлять планирование учебного процесса по русскому языку, анализировать структуру и содержание своих и чужих уроков, проводить методическое обоснование структурных элементов урока, осуществлять контроль устных ответов и письменных работ учащихся, организовывать внеклассную работу с учащимися по русскому языку;</p>	<p>Пороговый (базовый) уровень Владение методами и приемами проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку; знать особенности планирования учебного процесса</p> <hr/> <p>Высокий (превосходный) Уровень Владение методами и приемами структурирования учебных занятий и внеклассных мероприятий по языку Самостоятельно готовить и проводить уроки русского языка и внеклассные мероприятия, критически оценивать практическую направленность урока, мероприятия; применять полученные знания при анализе и самоанализе урока и мероприятия</p> <hr/> <p>Повышенный (продвинутый) уровень Владение основными методами и приемами проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по языку Умение готовить и проводить уроки русского языка и внеклассные мероприятия, Умение анализировать урок и мероприятие</p> <hr/> <p>Пороговый (базовый) уровень Владение умением проведения учебных</p>	

			занятий и внеклассных мероприятий по языку и анализировать их	
		<p><i>Владеть:</i> методами, приемами изучения и преподавания русского языка, современными образовательными технологиями, приемами различных технологий. Владеть теоретической и практической методической подготовкой в области преподавания русского языка, способствующей формированию методического мышления для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере.</p>	<p>Высокий (превосходный) Уровень Владение современными образовательными технологиями, методами и приемами проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку; навыками самостоятельно приобретать теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания русского языка, способствующую формированию методического мышления</p>	
			<p>Повышенный (продвинутый) уровень Владение основными методами и приемами проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку; Владение умениями работать в классном коллективе Владение необходимой теоретической и практической методической подготовкой в области преподавания русского языка</p>	
			<p>Пороговый (базовый) уровень Владение основными методами и приемами проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку Владение умением критически оценивать педагогический опыт..</p>	
Компетенция	Код по ФГОС	Структура компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели	Формы и методы обучения, способствующие

			достижения результата)	формированию и развитию компетенции
способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	Знать: методы и приемы самоорганизации и самообразования	Высокий (превосходный) Уровень знать предметную область, проявлять осмысленное отношение к своей деятельности, иметь мотивацию к самообразованию	
			Повышенный (продвинутый) уровень знать методы и приемы самостоятельного формирования своей образовательной траектории	
			Пороговый (базовый) уровень Знать: предметную область и показывать осмысленное отношение к своей профессиональной деятельности	
	Уметь использовать имеющийся творческий потенциал в процессе изучения дисциплины	Высокий (превосходный) Уровень Обладать умением самостоятельно формировать свою образовательную траекторию, целью которой является достижение желаемого уровня образования, общей и профессиональной подготовки		
		Повышенный (продвинутый) уровень Владеть способностью к эффективной самореализации, уметь самостоятельно выбирать средства и методы работы, максимально используя собственные возможности.		
		Пороговый (базовый) уровень Обладать умением планировать и		

			<p>организовывать свою работу, уметь: работать самостоятельно и в коллективе, подчинять личные интересы общей цели;</p>	
		<p>Владеть методами и приемами самоорганизации и самообразования</p>	<p>Высокий (превосходный) Уровень Обладание устойчивой потребностью в самообразовании; готовностью самостоятельно овладевать знаниями и умениями, оперировать инструментами умственной деятельности, управлять самостоятельной познавательной активностью.</p>	
			<p>Повышенный (продвинутый) уровень Владение качеством ответственного отношения к выполняемым обязанностям, способностью распределять рабочую нагрузку и управлять самостоятельной деятельностью. Владение способностью реализации своих профессиональных интересов и проявление социальной активности. Понимание самоорганизации как непрерывного процесса накопления личностного ресурса.</p>	
			<p>Пороговый (базовый) уровень Владеть: способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью</p>	

			формулировать результат.	
Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	ПК-6	Знать: современное состояние методики преподавания русского языка как науки, основные методы изучения и методы преподавания, принципы МПРЯ и приемы, используемые в процессе преподавания, закономерности организации учебного процесса по русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях, типы уроков русского языка, особенности структуры уроков различных видов и методики преподавания всех разделов русского языка и развития речи, виды контроля за усвоением знаний по русскому языку	Высокий (превосходный) Уровень Владеть в полном объеме знаниями курса МПРЯ, позволяющими реализовывать на практике умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
			Повышенный (продвинутый) уровень Знать основные методы, принципы и приемы изучения и преподавания русского языка; Знать основные требования к подготовке и использованию в процессе преподавания учебно-методических материалов и учитывать разнообразие существующих, принятых на вооружение в школьной практике методик	
			Пороговый (базовый) уровень Знать основные методы, принципы и приемы преподавания русского языка; Знать основные требования к подготовке и использованию в процессе преподавания учебно-методических материалов	
		Уметь: осуществлять планирование учебного процесса по русскому языку, анализировать структуру и содержание своих и чужих уроков, проводить методическое	Высокий (превосходный) Уровень Владеть сформированным умением осуществлять планирование всех видов учебного процесса по русскому языку, умение готовить различные	

		<p>обоснование структурных элементов урока, осуществлять контроль и корректировку устных ответов и письменных работ учащихся, организовывать внеклассную работу с учащимися по русскому языку;</p>	<p>виды учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Повышенный (продвинутый) уровень осуществлять планирование уроков по русскому языку, умение готовить различные виды учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Пороговый (базовый) уровень Владеть умением использовать уже имеющиеся учебно-методические материалы и корректировать их умение готовить учебные материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий</p>	
		<p>Владеть: навыками создания учебно-методических разработок с учетом составления тематического плана и конспектов уроков по русскому языку и развитию речи, анализа структуры и содержания уроков различных видов, контроля устных и письменных типов работ учащихся по русскому языку, организации внеклассных мероприятий по предмету.</p>	<p>Высокий (превосходный) Уровень Умение создавать учебно-методические разработки различных типов (тематический план и конспекты и планы уроков по русскому языку, внеклассным мероприятиям, анализ структуры и содержания уроков различных видов, подбор и оформление дидактических материалов и т.д.) с учетом специфики УМК и предлагаемой методической концепции</p> <p>Повышенный (продвинутый) уровень Владение умением создавать и</p>	

			перерабатывать учебные материалы, необходимые для работы на уроке русского языка и при выполнении внеурочной работы.	
			Пороговый (базовый) уровень Умение самостоятельно составлять различные виды планов и конспектов уроков по русскому языку, внеклассным мероприятиям	

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1. График изучения дисциплины

Вид учебной работы	Часы								
	Всего	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоёмкость дисциплины	216					108			108
<i>Аудиторные занятия</i>									
Лекции (Л)									
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)									
<i>Самостоятельная работа</i>									
<i>Зачет/ Экзамен</i>	216					108			108

3.2. Содержание:

№ тем	Название раздела/темы	Технология проведения	Труд оем. (час.)
1	Участие в установочной конференции (теоретическая и практическая подготовка обучающихся) – 6 и 8 семестры	Проведение тестирования	2+2
2	Непосредственная работа в учебном, воспитательном заведении (школе, гимназии, лицее, колледже, вузе) – 6 и 8 семестры	Проверка конспектов, посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий	90+90

3	Оформление (систематизация, каталогизация) отчетных материалов по практике – 6 и 8 семестры	Проверка конспектов, дневников, отчетов, характеристик и др. отчетных материалов	10+10
4	Участие в итоговой конференции (или семинаре)	Проверка конкурсных конспектов уроков и рефератов, анализ проведенных уроков (мастер - классы), прослушивание и анализ сообщений	6+6
		Всего:	216

Тема № 1

Участие в установочной конференции (теоретическая и практическая подготовка обучающихся).

Перед практикой проходят установочные конференции, основной целью которых является решение организационных вопросов. Освещаются вопросы психолого-педагогической, воспитательной работы, характеризуются основные положения работы классного руководителя; предлагаются оптимальные варианты планирования работы студента во время первой (так называемой «пассивной недели») и последующих недель практики; формулируются те проблемные задания, над которыми предстоит работать в течение практики.

Методисты, курирующие группы студентов в базовых школах,

- согласовывают с руководством школ возможность проведения организационных мероприятий, порядок и план прохождения практики;
- обеспечивают контроль качества прохождения практики в строгом соответствии с учебным планом и программой,
- проводят своевременное консультирование,
- оказывают учебно-методическую помощь в организации и проведении воспитательных мероприятий,
- анализируют и оценивают работу студента и качество представленной отчетной документации;
- подводят заключительные итоги на местах практики совместно с администрацией школы,
- анализируют позитивные моменты, выделяют проблемные позиции, рассматривают перспективы дальнейшего сотрудничества.

Тема №2.

Непосредственная работа в учебном заведении (школе, гимназии, лицее, колледже, вузе).

Учитель знакомит практиканта с коллективом учащихся, особенностями используемых в обучении и воспитании методов и приемов, планом классного руководителя, спецификой работы с родителями данного класса и т.д.

Совместная работа методистов, руководства школ, учителей направлена на выполнение главной задачи обучения – подготовке специалиста высокого уровня.

Особое внимание уделяется методике проведения уроков разных типов по русскому языку и литературе. Кроме того, студенты выполняют функции классного руководителя.

Тема № 3

Оформление (систематизация, каталогизация) отчетных материалов по практике.

Практика предполагает комплексную обработку отчетных материалов в соответствии с современными правилами архивного хранения под руководством группового руководителя.

Тема № 4

Участие в итоговой конференции (или семинаре).

Через месяц после окончания практики проводятся научно-практические конференции, которые носят не только отчетно-демонстрационный характер, но являются неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку на этих конференциях подводятся итоги практики,

отмечаются достижения и недостатки работы студентов в школе, суммируется приобретенный студентами опыт.

По результатам исследования, которое проводилось на практике, от группы выступает один студент. Эти сообщения представляют собой обобщение опыта работы учителей-словесников школы и студентов-практикантов. Основной акцент делается на изложение изученного опыта работы учителя и инновационные подходы к обучению, сообщения о новых технологиях в преподавании, сообщения по анализу УМ литературы, с которой они работали на уроках. Тем самым студенты показывают умения и навыки в анализе методических материалов, и составлении публичных выступлений научно-методического плана.

5.2. Фонд оценочных средств

Для организации контроля знаний студентов используется фонд оценочных средств, включающий в себя следующие отчетные документы по педагогической практике:

1. Характеристика работы бакалавра, заверенная круглой гербовой печатью учебного заведения;
2. Конспекты уроков русского языка, литературы;
3. Конспект внеклассного мероприятия по предмету;
4. Документы по педагогике (Дневник психолого-педагогических наблюдений, КТД, конспект этической беседы, конспект родительского собрания);
5. Психолого-педагогическая характеристика личности школьника, классного коллектива;
6. Отчет о проделанной работе;
7. Отчет о профработе.

Итоговая оценка выставляется на основании тех баллов, которые были получены студентом за проведенные уроки, мероприятия, предоставленные отчетные документы и участие в итоговой конференции. Работу студентов оценивают учителя школ и методисты.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1980.
- Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно - деятельностный подход: учебное пособие - М.: Просвещение, 1997. М.: КНОРУС, 2007.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2006.
- Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе - М.: Академический проект, 2006
- Селевко Г.К.Современные образовательные технологии: Учебное пособие. -М.: Народное образование, 1998.-256с.

Программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (последнее издание).

Учебники русского языка для 5-9 классов (последнее издание).

б) дополнительная литература:

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А., Ивченков П.Ф. Методика преподавания русского языка. - М.: Просвещение, 1990.
- Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка.-М.: Просвещение, 1988.

Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку: Пособие для учителей /Сборник составлен В.И.Капинос, Т.А.Костяевой,-М.: Просвещение, 1978.

Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М.: Просвещение, 1986.

Моисеева Л.С., Поповичева И.В. Виды языкового анализа Учеб.-метод. Пособие для студентов филологического факультета, обучающихся по авторской программе курса «Русский язык» профессора В.Г. Руделева. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2002. 63 с.

7. Перечень программного обеспечения

Программа eLearning;
учебный портал Moodle.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами:

компьютерный класс, оргтехника, теле-и аудиоаппаратура (всё в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы): доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы); мультимедийный проектор и экран, ноутбук, интерактивная доска, сканер, копировальная техника для тиражирования раздаточного материала.

-ресурсы библиотеки университета, Лингвистического центра, центра «Русист» Института филологии и города; периодические издания, сборники научных трудов, материалы конференций.

9. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

1. ст.79, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Раздел IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А.Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн)