

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»


Институт филологии

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор – проректор
по образовательной политике

ТГУ им. Г.Р.Державина

 Д. Мамонтов

«27 мая» 2014 г.


ПРОГРАММА

преддипломной практики студента


Направление подготовки: 45.03.01 Филология

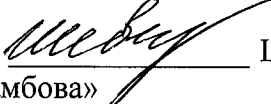
Профиль – *Зарубежная филология*

Квалификация (степень) – «бакалавр»


Автор (ы) программы: Бабина Людмила Владимировна, профессор, профессор кафедры английской филологии

Эксперты:

 Кашеева А.В. – к.п.н., доцент, заведующая отделением зарубежной филологии Института филологии ТГУ имени Г.Р. Державина

 Шевченко О.В. - к.п.н, доцент, заместитель директора МАОУ «Лицей № 6 г. Тамбова»

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС и утверждена на заседании кафедры английской филологии
«14» апреля 2014 года Протокол № 8.

Зав. кафедрой  Панасенко Л.А.

1. Цели и задачи преддипломной практики студента

1.1. Цель преддипломной практики студента - формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области филологии и лингвистики.

1.2. Задачи преддипломной практики студента

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы в области филологии и лингвистики;
- проведение самостоятельного научного исследования;
- усвоение лингвистических технологий, применяемых в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере;
- овладение языками (родным и иностранным) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах.

2. Место преддипломной практики в структуре ООП студента

Преддипломная практика студента относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль – зарубежная филология.

Преддипломная практика студента осуществляется в 8 семестре 4 года обучения.

Процесс прохождения студентом преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК- 2, ПК-3, ПК-4.

-
-

В результате прохождения преддипломной практики студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	Структура компетенции	Дескрипторы - основные признаки освоения (показатели достижения результата)		Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
способность применять полученные знания в области теории и истории основного языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	ПК -1	Знать: основные требования к разработке научных исследований в области теории и истории основного языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,	Высокий (превосходный) уровень	Применять полученные знания в области филологии и в собственной научно-исследовательской деятельности.	Решение профессионально-ориентированных задач

собственной научно-исследовательской деятельности		филологического анализа и интерпретации текста	Повышенный (продвинутый) уровень	Применять полученные знания в области филологии.		
			Пороговый (базовый) уровень	Иметь отдельные представления об основных требованиях к разработке научных исследований в области филологии.		
		Уметь: самостоятельно формировать научную тематику	Высокий (превосходный) уровень	Владеть умениями и навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления профессиональной деятельности.		Решение профессионально-ориентированных задач
			Повышенный (продвинутый) уровень	Владеть умениями и навыками самостоятельно формировать научную тематику.		
			Пороговый (базовый) уровень	Владеть отдельными навыками организац		

				ии учебно-познавательной деятельности.	
		Владеть: навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности по избранной научной специальности	Высокий (превосходный) уровень	Владеть навыками совершенствования знаний об основных положениях обсуждаемых лингвистических теорий.	Решение профессионально-ориентированных задач
	Повышенный (продвинутый) уровень		Владеть основным и положениями обсуждаемых лингвистических теорий.		
	Пороговый (базовый) уровень		Владеть отдельными положениями обсуждаемых лингвистических теорий.		
способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированны	ПК -2	Знать: традиционные методы и современные информационные технологии, используемые при сборе и обработке языковых фактов.	Высокий (превосходный) уровень	Использовать традиционные методы и современные информационные технологии, используемые при сборе и обработке	Решение профессионально-ориентированных задач

Х умозаключений и выводов				языковых фактов.			
			Повышенный (продвинутый) уровень	Использовать традиционные методы при сборе и обработке языковых фактов.			
			Пороговый (базовый) уровень	Использовать традиционные методы при сборе языковых фактов.			
			Уметь: совершенствовать умения и навыки по сбору и обработке языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий, навыков работы с новой лингвистической литературой.	Высокий (превосходный) уровень		Уметь совершенствовать умения и навыки по сбору и обработке языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий, навыков работы с новой лингвистической литературой.	Решение профессионально-ориентированных задач
				Повышенный (продвинутый) уровень		Уметь совершенствовать умения и навыки по сбору	

				и обработке языковых фактов с использованием традиционных методов.	
			Пороговый (базовый) уровень	Уметь совершенствовать умения и навыки по сбору языковых фактов с использованием традиционных методов.	
		Владеть: умением проводить исследования единиц различных уровней языка на основе освоенных методик с формулированием умозаключений и выводов.	Высокий (превосходный) уровень	Уметь проводить исследования единиц различных уровней языка на основе освоенных методик с формулированием умозаключений и выводов.	Решение профессионально-ориентированных задач
			Повышенный (продвинутый) уровень	Уметь проводить исследования единиц различных уровней языка на основе освоенных методик.	

			Пороговый (базовый) уровень	Уметь проводить исследования единиц отдельных уровней языка на основе освоенных методик.	
<p>владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	ПК -3	<p>Знать: правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.</p>	Высокий (превосходный) уровень	<p>Знать правила подготовк и научных обзоров, аннотаций , составлен ия рефератов и библиографий по тематике проводим ых исследова ний.</p>	<p>Решение профессионал ьно- ориентирован ных задач</p>
			Повышенн ый (продвинут ый) уровень	<p>Знать правила подготовк и научных обзоров, аннотаций , составлен ия рефератов по тематике проводим ых исследова ний.</p>	
			Пороговый (базовый) уровень	<p>Знать правила подготовк и научных обзоров, аннотаций по</p>	

				тематике проводимых исследований.	
		Уметь: использовать знание основных библиографических источников и поисковых систем, навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.	Высокий (превосходный) уровень	Использовать знание основных библиографических источников и поисковых систем при проведении исследования, владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.	Решение профессионально-ориентированных задач
			Повышенный (продвинутый) уровень	Использовать знание основных библиографических источников и поисковых систем при проведении исследования	

				<p>ния, владеть навыками подготовк и аннотаций и библиогра фий по тематике проводим ых исследо ваний.</p>	
			<p>Пороговый (базовый) уровень</p>	<p>Используй вать знание основных библиогр афически х источник ов и поисковы х систем при проведен ии исследо вания.</p>	
		<p>Владеть: приемами библиографическ ого описания.</p>	<p>Высокий (превосход ный) уровень</p>	<p>Владеть приемами библиогр афическог о описания и использов ания поисковы х систем.</p>	<p>Решение профессионал ьно- ориентирован ных задач</p>
			<p>Повышенн ый (продвинут ый) уровень</p>	<p>Владеть приемами библиогр афическог о описания.</p>	
			<p>Пороговый (базовый) уровень</p>	<p>Владеть отдельны ми приемами библиогр афическог о</p>	

				описания.			
<p>владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	ПК-4	<p>Знать: правила участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами.</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень</p>	<p>Знать правила участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами.</p>	<p>Решение профессионально-ориентированных задач</p>		
			<p>Повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>Знать правила участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями.</p>			
			<p>Пороговый (базовый) уровень</p>	<p>Знать отдельные правила участия в научных дискуссиях.</p>			
				<p>Уметь: использовать навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами.</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень</p>	<p>Уметь использовать навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами.</p>	<p>Решение профессионально-ориентированных задач</p>
					<p>Повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>Уметь использовать навыки участия в научных дискуссиях.</p>	

		Пороговый (базовый) уровень	Иметь представление об участии в научных дискуссиях.	
	Владеть: навыками устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	Высокий (превосходный) уровень	Владеть навыками устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	Решение профессионально-ориентированных задач
		Повышенный (продвинутый) уровень	Владеть навыками устного, письменного представления материалов собственных исследований.	
		Пороговый (базовый) уровень	Владеть навыками устного представления материалов собственных исследований.	

3.Объём, структура и содержание преддипломной практики студента

3.1. Объем преддипломной практики студента составляет 216 часов/6 зет (9 недель).

3.2. Структура и содержание преддипломной практики студента

№ тем	Название раздела/темы	Технология проведения	Труд оем. (час.)
1	Требования к написанию выпускной квалификационной работы	объяснительно-репродуктивная лекция	2

Тема. Требования к написанию выпускной квалификационной работы (ВКР)

Итоговая оценка ВКР складывается из трех составляющих:

1. Оценка за содержание работы.
2. Оценка за оформление работы.
3. Оценка за защиту работы.

- Требования к содержанию ВКР.

1. Объем ВКР должен составлять 30-40 машинописных страниц.
2. Работа должна иметь следующую структуру:

- a. титульный лист;
- b. оглавление (содержание), в котором указываются номера страниц;
- c. введение, (объем - 2 стр.), в котором должны быть отражены отрасль науки, актуальность, предмет и объект исследования, формулировка цели и задач исследования, определение практической ценности работы, методы исследования, структура работы, источники фактического материала;
- d. первая глава (объем – не менее 15 стр.), в которой излагается история вопроса и теоретические предпосылки к исследованию проблемы; глава должна быть разбита на параграфы;
- e. вторая глава (объем – не менее 20 стр.), в которой должно быть представлено самостоятельное лингвистическое исследование на заданную тему (*прим.*: практическая часть работы может быть разбита на две главы - вторую и третью); глава должна быть разбита на параграфы;
- f. заключение (объем - 2 стр.), в котором излагаются основные результаты исследования и выводы на основе анализа фактического материала;
- g. список использованной научной литературы (количество источников – не менее 35);
- h. список использованных словарей;
- i. список источников фактического материала;
- j. приложение, в котором может быть представлен фактический материал в виде тезауруса, карточек с примерами и т.п. (*наличие приложения необязательно*).

3. При изложении теоретического материала студенты должны придерживаться следующих правил:

- a. следует избегать повторений при изложении точек зрения разных авторов на одну и ту же проблему;
 - b. необходимо отражать свое отношение и оценку к цитате;
 - c. при изложении точки зрения другого автора нужно доказать, каким образом она соотносится с данной темой исследования;
 - d. особое внимание следует уделить освещению теоретических положений, на основе которых проводится дальнейшее практическое исследование;
 - e. следует обратить внимание на единообразие при оформлении ссылок в тексте работы;
 - f. текст должен быть стилистически выверен, не должен содержать орфографических и грамматических ошибок.
4. При изложении практической части работы студенты должны обратить внимание на следующее:

- а. используя определенный метод исследования необходимо дать тщательный и лингвистический анализ исследуемого фактического материала;
- б. анализ фактического материала должен опираться на теоретические положения, освещенные в теоретической части работы;
- с. не следует приводить примеры без лингвистических комментариев.

5. Выводы должны быть самостоятельными и основываться на собственных результатах научного исследования.

6. Работа должна быть представлена к защите в сроки, определенные кафедрой.

- Требования к оформлению работы:

1. Работа должна быть представлена в печатном виде (полупропорционный интервал в MSWord, шрифт *Times New Roman 14*, страницы работы должны иметь следующие поля: левое — 25 мм, правое — 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее — 20 мм), не должна содержать помарок и опечаток.

2. Списки использованной литературы должны быть оформлены в соответствии с существующими стандартами.

3. Работа должна быть переплетена термическим способом либо сшита скоросшивателем.

4. К работе прилагается отзыв научного руководителя и отзыв рецензента, имеющего научную степень по филологии (в случае, если рецензент не является сотрудником ТГУ им; Г.Р. Державина, его отзыв заверяется печатью той организации, в которой он работает).

- Требования к процессу защиты работы:

1. На изложение результатов исследования отводится 7-10 мин.

2. В выступлении следует представить работу и осветить практические результаты и основные выводы исследования.

3. При ответе на вопросы следует давать ясные и исчерпывающие ответы.

- Оценка "*отлично*" выставляется при соблюдении всех вышеизложенных требований.

Допускаются единичные опечатки в тексте работы и незначительные погрешности в изложении материала.

- Оценка "*хорошо*" выставляется, если присутствуют следующие недостатки:

1. Текст работы содержит грамматические, орфографические и стилистические ошибки;

2. В тексте встречаются повторы, анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований;

3. В работе обнаружены многочисленные опечатки, работа неаккуратно оформлена;

4. При защите студент дает неточные ответы на вопросы, отклоняется от темы исследования и содержания вопроса.

- Оценка "*удовлетворительно*" выставляется, если помимо вышеперечисленных недостатков присутствуют следующие:

1. Нарушена логика изложения материала, отдельные части работы не связаны между собой по смыслу;

2. Примеры приводятся без лингвистического анализа, анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов, допущен ряд фактических ошибок;

3. Отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников; нет литературы на иностранных языках;

4. Работа оформлена не по правилам (много ошибок, опечаток, технических недостатков, список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа, язык не соответствует нормам русского научного стиля речи);

5. При защите студент не показывает уверенного владения теоретическим и практическим материалом;

6. Студент не может дать ответ на заданный вопрос.

- Оценка "*неудовлетворительно*" выставляется при несоблюдении большей части вышеперечисленных требований.

1. В работе установлены части, написанные иным лицом;

2. Отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;
 3. Структура работы нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; список используемой литературы не отражает проблематики, связанной с темой исследования;
 4. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи;
 5. Работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного исследования.
- Систематические консультации с научным руководителем (ответственный – автор работы).

№ п/п	Виды деятельности на практике	Всего часов
1.	Инструктаж по общим вопросам	20
2.	Составление плана работы	20
3.	Представление обзора статей по направлению программы, овладение исследовательскими методами обучения, связанными с самостоятельным пополнением знаний	20
4.	Обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала	20
5.	Написание текста выпускной квалификационной работы и его редактирование	96
6.	Составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования	20
7.	Подготовка и написание аннотации работы	20
	ИТОГО	216

5. Организация преддипломной практики студента

5.1. Преддипломная практика является стационарной и проводится на базе профильной кафедры и Сетевого научно-образовательного центра когнитивных исследований ТГУ имени Г.Р.Державина.

5.2. Руководство преддипломной практикой студента осуществляется на паритетных началах со стороны кафедры и со стороны Сетевого научно-образовательного центра когнитивных исследований ТГУ имени Г.Р.Державина. Со стороны кафедры руководство преддипломной практикой осуществляет заведующий кафедрой и научный руководитель студента.

5.3. Общее руководство и контроль за прохождением преддипломной практики студента возлагается на заведующего кафедрой.

Заведующий кафедрой:

- разрабатывает общую программу практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- готовит документы по направлению студентов на практику;
- проводит организационное собрание со студентами и руководителями практики от кафедры;
- знакомит студентов с программой практики, существующими требованиями по ее прохождению, а также формой и содержанием отчетной документации;
- координирует работу руководителей практики от кафедры;
- утверждает индивидуальные планы прохождения практики студентов;

- организует подведение итогов практики.

5.4. Оперативное руководство и контроль выполнения плана преддипломной практики студента осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель студента:

- направляет студента в Сетевой научно-образовательный центр когнитивных исследований ТГУ имени Г.Р.Державина – базой проведения практики;
- совместно со студентом составляет индивидуальный план прохождения практики, конкретизирует виды деятельности;
- контролирует работу студента во время практики, следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе данных, консультирует студентов по различным вопросам прохождения практики, дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- проверяет и анализирует отчетную документацию студентов по практике;
- участвует в заседании кафедры по итогам прохождения студентами преддипломной практики, обсуждении отчетов и выставлении зачетов по практике;
- вносит предложения по совершенствованию практики для обсуждения на заседании кафедры.

5.5. Руководитель со стороны базы практики по согласованию с руководителем практики от кафедры:

- знакомит студентов с Сетевым научно-образовательным центром когнитивных исследований – базой проведения, коллективом сотрудников, условиями работы;
- создает условия для выполнения студентами программы преддипломной практики;
- дает задания студентам, контролирует их исполнение;
- ведет учет посещений студентами базы практики и выполнения ими поставленных задач в установленные сроки;
- отмечает ошибки и недочеты студента во время практики, дает советы и консультации;
- оценивает качество работы студента, объективность отчетной документации;
- составляет отзыв о работе каждого студента, проходившего практику;
- вносит свои предложения по организации и проведению практики на профильную кафедру обучения студентов.

5.6. Преддипломная практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план преддипломной практики студента утверждается на заседании кафедры.

6. Контроль прохождения студентом преддипломной практики

6.1. Формы текущего контроля прохождения студентом преддипломной практики:

- план научной работы;
- обзор статей по направлению программы;
- библиографический список источников, используемых в подготовке текста исследования;
- аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, одобренный руководителем;
- аннотация работы.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения студентом преддипломной практики

Промежуточная аттестация студентов по результатам прохождения преддипломной практики проводится в форме экзамена. 3 ЗЕТ/9 нед.

6.3. Отчетная документация по преддипломной практике студентов

По итогам прохождения преддипломной практики студент предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения преддипломной практики с визой научного руководителя (Приложение 1);
- дневник преддипломной практики (Приложение 2);
- отзыв научного руководителя о прохождении преддипломной практики (Приложение 3);
- отзыв из Сетевого научно-образовательного центра когнитивных исследований, в котором проходила практика с подписью руководителя практики от центра (Приложение 4);
- материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

Определяющим основанием аттестации студента по итогам прохождения преддипломной практики являются отзывы руководителя практики от кафедры и от Сетевого научно-образовательного центра когнитивных исследований.

Оценка результатов работы студента в процессе практики выставляется ее руководителем от кафедры (научным руководителем) в виде экзамена, приравнивается к экзаменам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

7. Критерии оценки промежуточной аттестации по преддипломной практике студентов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА
<p>«ОТЛИЧНО»</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент полно и глубоко усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в рамках преддипломной практики; - студент демонстрирует безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - студент верно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы, проводит самостоятельные исследования; - студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, одобренный руководителем.
<p>«ХОРОШО»</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в рамках преддипломной практики; - студент умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, необходимых для написания текста работы в виде статьи для публикации в журнале; - студент критически оценивает результаты, полученные российскими и зарубежными исследователями; - студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, собранный во время практики.
<p>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил основную литературу, рекомендованную в рамках научно-исследовательской практики; - студент умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, необходимых для написания текста работы в виде статьи для публикации в журнале; - студент умеет составлять программу научного исследования; - студент представил аналитический материал в относительно систематизированном виде по теме исследования, собранный во время практики.
<p>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент знает отдельные рекомендованные источники, не умеет использовать научную терминологию; - студент не оценивает результаты, полученные российскими и зарубежными исследователями, не обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы; - студент представил разрозненные аналитические материалы по теме исследования, собранные во время практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики студентов

8.1. Основная литература

1. Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. 679 с
2. Чувакин А.А. Основы филологии: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2011.
3. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 236 с.
4. Когнитивные исследования языка / отв. ред. Н.Н. Болдырев. – М.: ИЯ РАН; Тамбов: Изд. дом ТГУ, 2010-2014.

8.2. Дополнительная литература

- Алефиренко Н.Ф. Поэтическая энергия слова. Синергетика языка, сознания и культуры. М., 2002.
- Алефиренко Н.Ф. Спорные вопросы семантики. М., 2005.
- Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Введение в общее языкознание. М., 2010.
- Алефиренко Н.Ф., Золотых П.Г. Проблемы фразеологического значения и смысла. Астрахань, 2000.
- Алпатов В.М. История лингвистических учений. Изд.4. М., 2005.
- Амирова Т.А. Из истории лингвистики XX века. Структурно-функциональное языкознание (истоки, направления, школы). М., 1999.
- Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. English Lexicology. М.: Изд. дом «Дрофа», 1999.
- Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. Т.1. М., 1995.
- Апресян Ю.Д. Интегральное описание языка и системная лексикография. Т.2. М., 1995.
- Арнольд И.В. Семантика. Стилистика. Интертекстуальность. СПб., 1999.
- Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1999.
- Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. Воронеж, 1996.
- Базылев В.Н., Сорокин Ю.А. Интерпретативное переводоведение: пропедевтический курс. Ульяновск, 2000.
- Беляевская Е.Г. Когнитивные основания изучения семантики слова // Структуры представления знаний в языке. М., 1994.
- Березин Ф.М. О парадигмах в истории языкознания XX в. // Лингвистические исследования в конце XX в. М., 2000.
- Болдырев Н.Н. Основы и принципы лингвистических учений: курсовые и дипломные работы: учебно-методическое пособие. Тамбов, 2011.
- Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. Изд.3. М., 2012.
- Васильев Л.М. Методы современной лингвистики. Уфа, 1997.
- Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.
- Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1997.
- Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики, М., 2001.
- Волохина Г.А., Попова З.Д. Синтаксические концепты русского простого предложения. Воронеж, 1999.
- Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. Изд.4. М., 2009.
- Всеволодова М.В. Поля, категории и концепты в грамматической системе языка // Вопросы языкознания. 2009. №3. С. 76-99.
- Гак В.Г. Языковые преобразования. Изд.2. М., 2010.
- Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. М., 1992.
- Гладров В. В.В. Виноградов и формирование современной концепции синтаксиса русского языка // Вестник Московского университета. Сер.9. Филология. 2002. №1. С. 22-33.
- Гольдберг В.Б. Структурные связи в лексико-семантическом поле языка (на материале русского и английского лексико-фразеологического поля «Биологическое существование человека»). Тамбов, 2000.

- Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., 2000.
- Залевская А.А. Текст и его понимание. Тверь, 2001.
- Зарубежная лингвистика. Ч. I-II. М., 1999.
- Звегинцев В.А. Предложение и его отношение к языку и речи. М., 2001.
- Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. Изд.6. М., 2010.
- Золотова Т.А. Категория времени и вида с точки зрения текста // Вопросы языкознания. 2002. №3.
- Золян С.Т. О стиле лингвистической теории: Р.О. Якобсон и В.В. Виноградов о поэтической функции языка // Вопросы языкознания. 2009. №1. С. 3-8.
- Зубкова Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания. М., 1999.
- Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград, 2002.
- Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2012.
- Комиссаров В.Н. Теория перевода. Лингвистические аспекты. М., 1990.
- Кравченко А.В. Язык и восприятие: Когнитивные аспекты языковой категории. Иркутск, 1996.
- Красных В.В. Виртуальная реальность или реальная виртуальность? Человек. Сознание. Коммуникация. М., 1998.
- Кубрякова Е.С. О современном понимании термина «концепт в лингвистике и культурологии // Реальность, язык и сознание. Тамбов, 2002. Вып 2.
- Кубрякова Е.С. Части речи с когнитивной точки зрения. М., 1997.
- Кубрякова Е.С. Язык и знание. М., 2004.
- Кузьменко Ю.К. Фонологическая эволюция германских языков. Л., 1991.
- Курилович Е. Очерки по лингвистике. Биробиджан, 2000.
- Лапшина М.Н. Семантическая эволюция английского слова (Изучение лексики в когнитивном аспекте). СПб., 1998.
- Лингвистические исследования в конце XX в. М., 2000.
- Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
- Лукашевич Е.В. Теория значения слова: эволюционно-прогностический аспект. М., 2003 (автореферат).
- Мыркин В.Я. Статьи по языкознанию. Архангельск, 2002.
- Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Г. История и теория зарубежного перевода. М., 2001.
- Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Г. История и теория перевода в России. М., 2001.
- Никитин М. В. Основы лингвистической теории значения. М., 2009.
- Николаева Т.М. От звука к тексту. М., 2000.
- Ольшанский М.Г. Лингвокультурология в конце XX в.: Итоги, тенденции, перспективы // Лингвистические исследования в конце XX в. М., 2000.
- Панкрац Ю.Г. Пропозициональная форма представления знаний // Язык и структуры представления знаний. М., 1992.
- Петрова Н.В. Текст и дискурс // Вопросы языкознания. 2003. №6.
- Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2010.
- Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. Воронеж, 2004.
- Потебня А.А. Полное собрание трудов: Мысль и язык. М., 1999.
- Раренко М.Б. Развитие перевода в XX в. в России и США // Лингвистические исследования в конце XX в. М., 2000.
- Рахилина Е.В. О тенденциях в развитии когнитивной семантики // Известия АН. Серия Литературы и языка. 2000. Т. 59. №3.
- Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. М., 1997.
- Скребнев Ю.М. Основы стилистики английского языка. М., 1994.
- Слышкин Г.Г. От текста к символу: лингвокультурные концепты прецедентных текстов в сознании и дискурсе. М., 2000.
- Сорокин Ю.А. Введение в этнопсихолингвистику. Ульяновск, 1998.
- Соссюр Ф., де Курс общей лингвистики. М., 1998.
- Степанов Ю.С. Имена. Предикаты. Предложения (Семиологическая грамматика). Изд.5. М., 2012.

Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. М., 1997.

Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 2001.

Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М., 1996.

Трошина Н.Н. Лингвистический аспект межкультурной коммуникации // Лингвистические исследования в конце XX в. М., 2000.

Трубецкой Н.С. Основы филологии. Изд.4. М., 2012.

Тураева З.Я. Лингвистика текста. Изд.3. М., 2012.

Фесенко Т.А. Концептуальные основы перевода. Тамбов, 2001.

Фесенко Т.А. Реальный мир и ментальная реальность: парадигмы взаимоотношений. Тамбов, 1999.

Филлмор Ч. Дело о падеже // Зарубежная лингвистика. Ч. 3. М., 1999.

Фрумкина Р.М. Концептуальный анализ с точки зрения лингвиста и психолога // НТИ. Серия

2. Информационные процессы и системы. 1992. №6.

Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997.

Швейцер А.Д. Теория перевода (статус, проблемы, аспекты). Изд.3. М., 2012.

Язык. Текст. Дискурс. Вып. 1. Ставрополь, 2003.

Якобсон Р.О. Избранные труды по лингвистике. Благовещенск, 1999.

Beaugrande R.-A. de, Dressler W.U. Introduction to Text Linguistics. 1996.

Croft W. Cognitive Linguistics. Cambridge, 2000.

Croft W. Verbs. Aspect and Argument Structure // Cognitive Linguistics. #8. 2000.

Langacker R.W. Concept, Image, and Symbol. The Cognitive Basis of Grammar. N.Y., 1991.

Radden G., Dirven R. Cognitive English Grammar. Amsterdam: John Benjamins, 2007.

Taylor J.R. Cognitive Grammar. N.Y., 2002.

8.3. Список авторских методических разработок

Отсутствует.

8.4. Периодические издания

Вестник Московского государственного лингвистического университета.

Вопросы языкознания.

Вопросы когнитивной лингвистики.

8.5. Интернет-ресурсы

Альманах современной науки и образования. Режим доступа:
<http://www.gramota.net/materials.html>

Филологические науки. Вопросы теории и практики. Режим доступа:
<http://www.gramota.net/materials.html>

9. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России № 1367 от 19.12.2013г.)

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А.Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»

Институт _____

Утвержден на заседании кафедры

«___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

И.О. Фамилия, подпись

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
 ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТА**
 (20__/20__ учебный год)

_____ (Ф.И.О. студента)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование профиля обучения _____

Год обучения, семестр _____

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя)

Место прохождения преддипломной практики: _____

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя преддипломной. практики)

Период прохождения преддипломной практики:

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

№ п/п	Планируемые формы работы во время преддипломной практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ
ПРАКТИКИ СТУДЕНТА**
(20___/20___ учебный год)

(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование профиля подготовки _____

Год обучения, семестр _____

Кафедра _____

Место прохождения преддипломной практики: _____

Период прохождения преддипломной практики:

с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Научный руководитель _____ /Ф.И.О., подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ
ПРАКТИКИ СТУДЕНТА ОТ ОРГАНИЗАЦИИ**
(20___/20___ учебный год)

(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование профиля подготовки _____

Год обучения, семестр _____

Кафедра _____

Место прохождения преддипломной практики: _____

Период прохождения преддипломной практики:

с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Руководитель практики от организации _____ /Ф.И.О., подпись
Место печати организации