

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

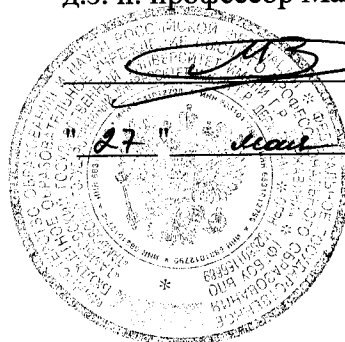
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Институт филологии

Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор-проректор
по образовательной политике,
д.э. н. профессор Мамонтов В.Д.



20 14 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Производственная практика»

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки: «Зарубежная филология»

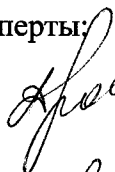
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Тамбов 2014

Автор программы: Поляков О.Г., докт. пед. наук, проф., проф. кафедры лингвистики и лингводидактики

Эксперты:



Дронова О.А., канд. филол. наук, доц., зав. кафедрой лингвистического обеспечения бизнес-процессов, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина



Мильруд Р.П., докт. пед. наук, проф., проф. кафедры международной профессиональной и научной коммуникации, Тамбовский государственный технический университет

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС и утверждена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики 24 апреля 2014 года, Протокол № 9.

Зав. кафедрой _____



Сысоев П.В.

1. Цели и задачи практики

1.1. Цель практики

Цель производственной практики – обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, приобретение первоначального опыта профессиональной производственной деятельности и определенных навыков прикладных научных исследований в области преподавания иностранных языков и культур; выработка умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах учебных заведений и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность; содействие развитию автономности, критического мышления и рефлексии студентов и приобщение их к самостоятельной работе, самоконтролю и самооценке.

1.2. Типы и способы проведения практики, виды и задачи профессиональной деятельности по практике

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Вид профессиональной деятельности по дисциплине: лингводидактическая.

Задачи профессиональной деятельности по практике:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика относится к вариативной части согласно учебному плану ООП по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат).

Производственная практика проводится в 7 семестре.

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- общекультурных (ОК);
- общепрофессиональных (ОПК);
- профессиональных (ПК).

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Структура компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)		Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, прояв-	ОК-4	Знать: моральные и правовые нормы работы в коллективе и социального взаимодействия	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует глубокие знания моральных и правовых норм работы в коллективе и социального взаимодействия	Практические занятия, самостоятельная работа. Обсервационные и аналитические методы (наблюдение, анализ и пр.), составление планов занятий, их проведение,
			Повышенный	Демонстриру-	

<p>лять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p>			(продвинутый) уровень	ет прочные знания моральных и правовых норм работы в коллективе и социального взаимодействия	<p>самооценка и рефлексия, НИРС.</p>	
			Пороговый (базовый) уровень	Демонстрирует базовые знания моральных и правовых норм работы в коллективе и социального взаимодействия		
			Уметь: нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Высокий (превосходный) уровень		Демонстрирует умение осознанно нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
				Повышенный (продвинутый) уровень		Демонстрирует умение нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений в большинстве случаев
				Пороговый (базовый) уровень		Понимает важность несения ответственности за поддержание доверительных партнерских отношений
			Владеть: навыками проявления уважения к людям	Высокий (превосходный) уровень		Демонстрирует осознанное владение навыками проявления уважения к людям

			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует владение навыками проявления уважения к людям в большинстве случаев			
			Пороговый (базовый) уровень	Понимает важность проявления уважения к людям			
готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	ОК-11	Знать: пути и средства саморазвития	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует глубокие знания путей и средств саморазвития	Практические занятия, самостоятельная работа. Обсервационные и аналитические методы (наблюдение, анализ и пр.), составление планов занятий, их проведение, самооценка и рефлексия, НИРС.		
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует прочные знания путей и средств саморазвития			
			Пороговый (базовый) уровень	Демонстрирует базовые знания путей и средств саморазвития			
		Уметь: критически оценить свои достоинства и недостатки	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует зрелое умение критически оценить свои достоинства и недостатки			
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует умение критически оценить свои достоинства и недостатки в большинстве случаев			
			Пороговый (базовый) уровень	Демонстрирует базовое умение критически оценить свои достоинства и недостатки			
		Владеть: навыками постоянного саморазвития, повышения своей квали-				Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует свободное владение навыками постоянного саморазвития,

		фикации и мастерства		повышения своей квалификации и мастерства	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует владение навыками постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства в большинстве случаев	
			Пороговый (базовый) уровень	Демонстрирует владение основными навыками постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства	
способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	ОК-12	Знать: специфику своей будущей профессии	Высокий (превосходный) уровень	Обладает всесторонним знанием специфики своей будущей профессии	Практические занятия, самостоятельная работа. Обсервационные и аналитические методы (наблюдение, анализ и пр.), составление планов занятий, их проведение, самооценка и рефлексия, НИРС.
			Повышенный (продвинутый) уровень	Обладает прочным знанием специфики своей будущей профессии	
			Пороговый (базовый) уровень	Имеет общее представление о специфике своей будущей профессии	
		Уметь: понимать ее социальную значимость	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует зрелое понимание ее социальной значимости	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует осознанное понимание ее социальной значимости	
			Пороговый (базовый) уровень	Демонстрирует общее понимание ее	

				социальной значимости	
		Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует высокую мотивацию к выполнению всех аспектов профессиональной деятельности	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует высокую мотивацию к выполнению большинства аспектов профессиональной деятельности	
			Пороговый (базовый) уровень	Демонстрирует высокую мотивацию к выполнению основных аспектов профессиональной деятельности	
способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	ОПК-1	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует глубокие знания понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа. Обсервационные и аналитические методы (наблюдение, анализ и пр.), составление планов занятий, их проведение, самооценка и рефлексия, НИРС.
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует прочные знания понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории меж-	

				культурной коммуникации	
			Пороговый (базовый) уровень	Демонстрирует базовые знания понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	
		Уметь: использовать этот аппарат для решения профессиональных задач	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует умение свободно использовать этот аппарат для решения профессиональных задач	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует умение широко использовать этот аппарат для решения профессиональных задач	
			Пороговый (базовый) уровень	Демонстрирует базовое умение использовать этот аппарат для решения профессиональных задач	
		Владеть: данным аппаратом в профессиональных и исследовательских целях	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует свободное владение данным аппаратом в профессиональных и исследовательских целях	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует умелое владение данным аппаратом в профессиональных и	

				исследовательских целях	
			Пороговый (базовый) уровень	Демонстрирует базовое владение данным аппаратом в профессиональных и исследовательских целях	
способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	ОПК-18	Знать: способности ориентации на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности	Высокий (превосходный) уровень	Обладает знанием широкого спектра способов ориентации на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа. Обсервационные и аналитические методы (наблюдение, анализ и пр.), составление планов занятий, их проведение, самооценка и рефлексия, НИРС.
			Повышенный (продвинутый) уровень	Знает большинство способов ориентации на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности	
			Пороговый (базовый) уровень	Знает основные способы ориентации на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности	
		Уметь: изучать рынок труда, составлять резюме, проводить собеседование и переговоры с потенциальным работодателем	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует зрелые умения изучать рынок труда, составлять резюме, проводить собеседование и переговоры с потенциальным работо-	

				дателем	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует умения изучать рынок труда, составлять резюме, проводить собеседование и переговоры с потенциальным работодателем в большинстве случаев	
			Пороговый (базовый) уровень	Демонстрирует основные умения изучать рынок труда, составлять резюме, проводить собеседование и переговоры с потенциальным работодателем	
		Владеть: навыками экзистенциальной компетенции	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует свободное владение навыками экзистенциальной компетенции	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует владение навыками экзистенциальной компетенции в большинстве случаев	
			Пороговый (базовый) уровень	Демонстрирует владение основными навыками экзистенциальной компетенции	
владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей	ОПК-19		Знать: специфику организации групповой и коллективной деятельности	Высокий (превосходный) уровень	Имеет всесторонние знания специфики организации групповой и коллективной деятельности
		Повышенный (продвинутый) уровень		Имеет прочные знания	

трудового коллектива			уровень	специфики организации групповой и коллективной деятельности	проведение, самооценка и рефлексия, НИРС.
			Пороговый (базовый) уровень	Имеет общее представление о специфике организации групповой и коллективной деятельности	
		Уметь: достигать общих целей трудового коллектив в совместной деятельности	Высокий (превосходный) уровень	Умело достигает общих целей трудового коллектив в совместной деятельности	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Активно участвует в достижении общих целей трудового коллектив в совместной деятельности	
			Пороговый (базовый) уровень	Стремится к достижению общих целей трудового коллектив в совместной деятельности	
		Владеть: навыками организации групповой и коллективной деятельности	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует широкий диапазон навыков организации групповой и коллективной деятельности	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует прочные навыки организации групповой и коллективной деятельности	
			Пороговый (базовый) уровень	Владеет основными навыками организации групповой и коллективной деятельности	

<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-20</p>	<p>Знать: способы решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень</p>	<p>Отличается знанием широкого диапазона способов решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа. Обсервационные и аналитические методы (наблюдение, анализ и пр.), составление планов занятий, их проведение, самооценка и рефлексия, НИРС.</p>
			<p>Повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>Обладает прочными знаниями способов решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>	
			<p>Пороговый (базовый) уровень</p>	<p>Знает основные способы решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>	
		<p>Уметь: применять информационно-лингвистические технологии и учитывать основные требования информационной безопасности</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень</p>	<p>Умело применяет информационно-лингвистические технологии и учитывает основные требования информационной безопасности</p>	
			<p>Повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>Применяет информационно-лингвистические технологии и учитывает основные требования информационной безопасности в большинстве случаев</p>	
			<p>Пороговый (базовый) уровень</p>	<p>Применяет информационно-лингвистические технологии и учитывает основные требования</p>	

				информационной безопасности, консультируясь с более опытными коллегами	
		Владеть: информационной и библиографической культурой	Высокий (превосходный) уровень	Свободно владеет информационной и библиографической культурой	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Имеет прочные навыки владения информационной и библиографической культурой	
			Пороговый (базовый) уровень	Владеет основами информационной и библиографической культурой	
владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	ПК-1	Знать: закономерности становления способности к межкультурной коммуникации	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует глубокие знания закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа. Обсервационные и аналитические методы (наблюдение, анализ и пр.), составление планов занятий, их проведение, самооценка и рефлексия, НИРС.
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует прочные знания закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации	
			Пороговый (базовый) уровень	Демонстрирует базовые знания закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации	
		Уметь: применять эти закономерности в	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует умение свободно	

		профессиональной и исследовательской деятельности	уровень	применять эти закономерности в профессиональной и исследовательской деятельности				
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует умение применять широкий диапазон этих закономерности в профессиональной и исследовательской деятельности				
			Пороговый (базовый) уровень	Демонстрирует умение применять базовые закономерности в профессиональной и исследовательской деятельности				
		Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует свободное владение теоретическими основами обучения иностранным языкам				
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует владение широким спектром теоретических основ обучения иностранным языкам				
			Пороговый (базовый) уровень	Демонстрирует владение базовыми теоретическими основами обучения иностранным языкам				
		владение средствами и методами профессиона-	ПК-2	Знать: методы и средства обучения иностранным		Высокий (превосходный) уровень	Обладает всесторонними и глубокими знаниями ме-	Практические занятия, самостоятельная работа. Обсервационные и

<p>нальной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	языкам		тодов и средств обучения иностранным языкам	<p>аналитические методы (наблюдение, анализ и пр.), составление планов занятий, их проведение, самооценка и рефлексия, НИРС.</p>
		Повышенный (продвинутый) уровень	Имеет прочные знания средств и методов обучения иностранным языкам	
		Пороговый (базовый) уровень	Знает основные средства и методы обучения иностранным языкам	
	Уметь: использовать их в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует умелое их использование в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка	
		Повышенный (продвинутый) уровень	Умеет использовать их в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка	
		Пороговый (базовый) уровень	Готов к использованию их в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка	
	Владеть: закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Высокий (превосходный) уровень	Свободно владеет закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
		Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует владение большинством	

				закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков	
			Пороговый (базовый) уровень	Владеет основными закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	ПК-3	Знать: специфику учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку, в том числе тестов	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует глубокие знания специфики учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку, в том числе тестов	Практические занятия, самостоятельная работа. Обсервационные и аналитические методы (наблюдение, анализ и пр.), составление планов занятий, их проведение, самооценка и рефлексия, НИРС.
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует прочные знания специфики учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку, в том числе тестов	
			Пороговый (базовый) уровень	Демонстрирует базовые знания специфики учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку, в том числе тестов	
		Уметь: разрабатывать новые учебные материалы по определенной теме, в том числе тесты	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать новые учебные материалы по опреде-	

				ленной теме, в том числе тесты	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует умение разрабатывать новые учебные материалы по большинству тем, в том числе тесты	
			Пороговый (базовый) уровень	Демонстрирует умение разрабатывать новые учебные материалы по определенной теме, в том числе тесты в сотрудничестве с более опытными коллегами	
		Владеть: навыками конструирования тестов, измерения и оценки результатов	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует свободное владение навыками конструирования тестов, измерения и оценки результатов	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует умелое владение навыками конструирования тестов, измерения и оценки результатов	
			Пороговый (базовый) уровень	Демонстрирует базовое владение навыками конструирования тестов, измерения и оценки результатов	
способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического	ПК-4	Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует знание широкого диапазона достижений отечественного и зарубежного	Практические занятия, самостоятельная работа. Обсервационные и аналитические методы (наблюдение, анализ и пр.),

наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера		методических направлений и концепций обучения иностранным языкам		методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	составление планов занятий, их проведение, самооценка и рефлексия, НИРС.
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует прочные знания достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	
			Пороговый (базовый) уровень	Имеет общее представление о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлениях и концепциях обучения иностранным языкам	
	Уметь: использовать эти достижения в работе учителя и преподавателя иностранного языка			Высокий (превосходный) уровень	Умеет широко и эффективно использовать эти достижения в работе учителя и преподавателя иностранного языка
				Повышенный (продвинутый) уровень	Умеет самостоятельно использовать эти достижения в работе учителя и преподавателя иностранного

				языка	
			Пороговый (базовый) уровень	Готов к использованию этих достижений в работе учителя и преподавателя иностранного языка	
		Владеть: навыками решения конкретных методических задач практического характера	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует умелое владение навыками решения конкретных методических задач практического характера	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Владеет навыками самостоятельного решения конкретных методических задач практического характера	
			Пороговый (базовый) уровень	Владеет основными навыками решения конкретных методических задач практического характера	
способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	ПК-5	Знать: специфику учебного процесса и учебных материалов по иностранному языку	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует широкий диапазон знаний специфики учебного процесса и учебных материалов по иностранному языку	Практические занятия, самостоятельная работа. Обсервационные и аналитические методы (наблюдение, анализ и пр.), составление планов занятий, их проведение, самооценка и рефлексия, НИРС.
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует прочные знания специфики учебного процесса и учебных материалов по иностранному языку	
			Пороговый (базовый) уровень	Имеет общее представление	

			вень	о специфике учебного процесса и учебных материалов по иностранному языку	
		Уметь: критически анализировать их с точки зрения эффективности	Высокий (превосходный) уровень	Умеет критически анализировать их с точки зрения эффективности	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Умеет критически анализировать их с точки зрения эффективности в большинстве случаев	
			Пороговый (базовый) уровень	Готов критически анализировать их с точки зрения эффективности	
		Владеть: критериями эффективности учебного процесса и учебных материалов	Высокий (превосходный) уровень	Умело владеет критериями эффективности учебного процесса и учебных материалов	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует владение критериями эффективности учебного процесса и учебных материалов в большинстве случаев	
			Пороговый (базовый) уровень	Демонстрирует владение основными критериями эффективности учебного процесса и учебных материалов	
способность использовать понятийный	ПК-23	Знать: понятийный аппарат филосо-	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует глубокие знания поня-	Практические занятия, самостоятельная работа.

аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации		тийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	Обсервационные и аналитические методы (наблюдение, анализ и пр.), составление планов занятий, их проведение, самооценка и рефлексия, НИРС.
		Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует прочные знания понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	
		Пороговый (базовый) уровень	Демонстрирует базовые знания понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	
	Уметь: использовать данный аппарат для решения профессиональных задач	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует умение свободно использовать данный аппарат для решения профессиональных задач	
		Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует умение широко использовать данный аппарат для	

				решения профессиональных задач	
			Пороговый (базовый) уровень	Демонстрирует использовать данный аппарат для решения профессиональных задач в наиболее типичных ситуациях	
		Владеть: этим аппаратом в профессиональном и исследовательском контексте	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует свободное владение этим аппаратом в профессиональном и исследовательском контексте	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует владение этим аппаратом в профессиональном и исследовательском контексте в различных ситуациях	
			Пороговый (базовый) уровень	Демонстрирует владение этим аппаратом в профессиональном и исследовательском контексте в наиболее типичных ситуациях	

3. Объём, содержание практики и отчетность

3.1. Объём практики

Объём производственной практики студента бакалавриата составляет 4 недели в 7-м семестре.

3.2. Содержание практики и отчетность

Процесс прохождения производственной практики:

1. В первые дни студент-практикант знакомится с организацией учебного заведения, его структурой, работой подразделения (кафедры, класса и пр.), нормативными документами и внутренним распорядком.
2. Студент-практикант также знакомится с культурой учебного заведения и подразделения, его материально-техническим и информационно-методическим обеспечением, изуча-

ет коллектив обучаемых, учебный план по иностранному языку (или иной лингвистической дисциплине), разрабатывает схему включения в образовательный процесс.

3. В течение первой недели студент-практикант посещает занятия, составляет конспекты и обсуждает с преподавателем (или учителем) возникающие у него вопросы. Он знакомится с используемыми учебными материалами, методами и приемами обучения, существующими формами контроля и отчетности.

4. В течение последующих двух недель студент-практикант выступает в роли преподавателя (или учителя), включаясь в образовательный процесс: ведет занятия (не менее 12 академических часов), организует внеклассные мероприятия, поддерживает всесторонние контакты с обучаемыми, преподавателями (учителями), администрацией учебного заведения и, возможно, родителями.

5. Студент-практикант активно участвует в жизнедеятельности учебного заведения, следит за инновационными процессами, вносит свои предложения по усовершенствованию образовательного процесса.

В течение всего срока практики студенты находятся в учебном заведении и выполняют работу в соответствии с программой производственной практики. Они могут быть зачислены на вакантные оплачиваемые должности, что не освобождает их от выполнения предъявляемых требований и подготовки отчета.

Руководитель практики от кафедры совместно с руководителем практики от учебного заведения, принимающего студентов на производственную практику, (обычно преподаватель или учитель иностранного языка) выполняют следующие функции:

- 1) утверждают план работы каждого студента в соответствии с программой производственной практики;
- 2) консультируют студентов по вопросам, возникающим в ходе практики, а также по составлению планов занятий и отчетов о проделанной работе;
- 3) контролируют выполнение плана работы и проверяют качество работы студентов;
- 4) осуществляют прием отчетов по практике и оценивают выполненную работу по пятибалльной системе.

Студентам при прохождении производственной практики надлежит:

- 1) следовать правилам внутреннего распорядка учебного заведения, где они проходят практику;
- 2) посетить не менее 3 занятий (или уроков) преподавателя (или учителя) иностранного языка, самостоятельно провести занятия (или уроки) в объеме не менее 12 академических часов (в том числе не менее 2 открытых занятий) в качестве преподавателя (или учителя) и провести не менее 2 внеаудиторных мероприятий по иностранному языку в качестве помощника куратора (или классного руководителя) в соответствии с планом;
- 3) вести дневник производственной практики по установленной форме. Дневник заполняется студентом ежедневно и контролируется руководителем практики от направляющей кафедры;
- 4) выполнять указания и рекомендации руководителей практики от направляющей кафедры и от принимающего учебного заведения;
- 5) своевременно представлять на утверждение (подпись) планы занятий (или уроков) и сдавать отчеты для проверки руководителям практики.

В случае несоблюдения сроков сдачи отчетов оценка по производственной практике может быть снижена.

Отчет о производственной практике составляется студентом по мере ее прохождения. В течение последней недели он оформляет отчет и после проверки руководителем от принимающего учебного заведения представляет его руководителю от направляющей кафедры в течение трех дней после окончания практики.

Отчет включает в себя следующую документацию:

- *дневник производственной практики*, который заполняется студентом, проверяется и подписывается руководителем от направляющей кафедры;
- *характеристику студента*, подготовленную и подписанную преподавателем или учителем-предметником, являющимся руководителем практики от принимающего учебного заведения, а также скрепленную печатью этого заведения. В характеристике отражается работа студента в качестве преподавателя или учителя иностранного языка, а также по-

мощника куратора или классного руководителя. Указываются условия прохождения производственной практики, количество проведенных занятий, дается оценка степени владения студентом-практикантом иностранным языком, его профессиональной компетентности (знание методики преподавания иностранного языка, умение управлять коллективом обучаемых, использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий), отмечаются его личностные качества (дисциплинированность, отношения с обучаемыми, педагогическим коллективом), наиболее значительные достижения за время практики, недостатки и пожелания. В заключение выставляется оценка по пятибалльной системе;

- *развернутые планы трех занятий (или уроков) с кратким самоанализом.* Желательно выбрать одно наименее удачное занятие и показать, как впоследствии преодолевались проблемы, представив также и другие, более удачные, занятия;

- *разработку одного внеаудиторного мероприятия по иностранному языку с кратким самоанализом.*

Подведение итогов и выставление окончательной оценки в зачетную книжку происходит на специальной конференции, которую проводит руководитель производственной практики от кафедры лингвистики и лингводидактики. Дается оценка результатов работы студентов на практике, происходит обмен мнениями, высказываются пожелания и предложения по усовершенствованию данного вида профессиональной подготовки.

3.3. Задания

Задания приведены в Дневнике производственной практики, который может вестись в электронном виде (см. Приложение № 1).

4. Критерии оценки промежуточной аттестации студентов по производственной практике

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ
оценка «отлично»	<p>Профессиональная компетенция: свободно владеет языком; демонстрирует глубокие и всесторонние знания теоретических основ методики и умеет эффективно применять их на практике.</p> <p>Производственная дисциплина: своевременно предоставляет планы; своевременно заполняет дневник производственной практики; посещает все назначенные консультации руководителя практики от кафедры.</p> <p>Планирование занятий (уроков): демонстрирует полную самостоятельность при планировании; планы отличаются логичностью; всегда обоснованно выбирает учебный материал, методы, приемы и средства обучения.</p> <p>Иновационность: эффективно использует ИКТ; применяет новые для обучаемых методы и приемы.</p> <p>Контакт с обучаемыми: умеет поддерживать дисциплину; всегда поощряет самостоятельность обучаемых.</p>
оценка «хорошо»	<p>Профессиональная компетенция: в должной мере владеет языком; демонстрирует прочные знания теоретических основ методики и умеет эффективно применять их на практике.</p> <p>Производственная дисциплина: вовремя предоставляет планы; своевременно заполняет дневник производственной практики; посещает большинство назначенных консультаций руководителя практики от кафедры.</p> <p>Планирование занятий (уроков): демонстрирует самостоятельность при планировании в большинстве случаев; планы отличаются логичностью; в большинстве случаев обоснованно выбирает учебный материал, методы, приемы и средства обучения.</p> <p>Иновационность: эффективно использует ИКТ; стремится приме-</p>

	<p>нять новые для обучаемых методы и приемы. Контакт с обучаемыми: умеет поддерживать дисциплину в большинстве случаев; часто поощряет самостоятельность обучаемых.</p>
оценка «удовлетворительно»	<p>Профессиональная компетенция: владеет языком, хотя иногда может допускать небрежность; демонстрирует базовые знания теоретических основ методики и стремится применять их на практике. Производственная дисциплина: не всегда своевременно предоставляет планы; не всегда своевременно заполняет дневник производственной практики; не всегда посещает назначенные консультации руководителя практики от кафедры. Планирование занятий (уроков): нередко демонстрирует зависимость от наставника при планировании; планы не всегда отличаются логичностью; стремится обоснованно выбирать учебный материал, методы, приемы и средства обучения. Инновационность: иногда использует ИКТ; применяет в основном традиционные для обучаемых методы и приемы. Контакт с обучаемыми: стремится поддерживать дисциплину; не всегда поощряет самостоятельность обучаемых.</p>
оценка «неудовлетворительно»	<p>Профессиональная компетенция: плохо владеет языком; демонстрирует поверхностные знания теоретических основ методики и не умеет эффективно применять их на практике. Производственная дисциплина: несвоевременно предоставляет планы; несвоевременно заполняет дневник производственной практики; не посещает назначенные консультации руководителя практики от кафедры. Планирование занятий (уроков): демонстрирует полное отсутствие самостоятельности при планировании; планы отличаются нелогичностью; не умеет обоснованно выбирать учебный материал, методы, приемы и средства обучения. Инновационность: не использует ИКТ; не применяет новые для обучаемых методы и приемы. Контакт с обучаемыми: не умеет поддерживать дисциплину; не поощряет самостоятельности обучаемых.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Кашеева А.В., Поляков О.Г. Дневник производственной практики: учеб. пособие. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. 35 с.

Дополнительная литература:

1. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: учеб. пособие. Ч. 1. М.: Академия, 2013. 334 с.

2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: учеб. пособие. Ч. 2. М.: Академия, 2013. 270 с.

3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.

4. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2012. 240 с.

9. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России № 1367 от 19.12.2013 г.)

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Приложение № 1

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(фамилия, имя, отчество)
студента IV курса Института филологии

1.2. Представьте руководителям производственной практики от направляющей кафедры и принимающего учебного заведения расписание Ваших занятий (или уроков) в конце первой недели практики.

Образец:

	8:30 – 10:05	10:15 – 11:50	12:20 – 13:55	14:15 – 15:50	16:05 – 17:40	18:55 – 20:30
Понедель- ник						
Вторник		<i>Ауд. 58</i>				
Среда						
Четверг				<i>Ауд. 67</i>		
Пятница			<i>Ауд. 58</i>			
Суббота						

Расписание занятий студента практиканта _____

Понедель- ник						
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						
Суббота						

Руководитель производственной практики
от принимающего учебного заведения _____

(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Руководитель производственной практики
от кафедры лингвистики и лингводидактики _____

(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Раздел 2. Посещение и анализ занятий (уроков) преподавателя (учителя) иностранного языка

Задания этого раздела выполняются в течение первой недели производственной практики.

2.1. Посетите и проанализируйте занятия (или уроки) иностранного языка в группе обучаемых, где работает руководитель практики от принимающего учебного заведения.

Представьте анализ трех посещенных занятий (или уроков), заполнив предлагаемую ниже таблицу.

Занятие (урок) 1

Дата	
Преподаватель (учитель)	
Год обучения (курс или класс)	
Языковой уровень*	
Наличие цели занятия (урока). Понятное объяснение задач, их соответствие цели	
Используемый учебник (учебное пособие), его соответствие языковому уровню и информативность	
Дополнительные материалы (справочные, аудиовизуальные, электронные), их эффективность	
Планирование занятия (урока), наличие этапов**, рациональность распределения времени и учебного материала	
Эффективность занятия (урока), разнообразие и новизна методов и приемов, используемых для развития коммуникативных умений (слушания, говорения, чтения, письма), обучения языковой правильности (произношению, лексике, грамматике), беглости, связности и т.д., их соответствие цели и задачам*	
Взаимодействие между преподавателем (учителем)	

и обучаемыми	
Рефлексия и самооценка обучаемых	
Атмосфера занятия (урока), обусловившие ее факторы	

**Примечание.* Вы можете указать языковой уровень по европейской системе (A₁, A₂, B₁, B₂, C₁, C₂) или по системе британских издательств, выпускающих учебную литературу по английскому языку как иностранному (Beginner, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced, Proficiency).

***Примечание.* Занятие (урок) может строиться, например, по трехфазовой модели «вокруг» текста для чтения или аудирования (pre, while and post) и решать задачи, связанные с развитием соответствующих коммуникативных умений. Оно может быть посвящено дискуссии и иметь иную структуру, тогда целью занятия будет развитие коммуникативного умения говорения и навыков устной речи и речевого взаимодействия. Иначе будет строиться занятие по обучению письму.

Занятие (урок) 2

Дата	
Преподаватель (учитель)	
Год обучения (курс или класс)	
Языковой уровень	
Наличие цели занятия (урока). Понятное объяснение задач, их соответствие цели	
Используемый учебник (учебное пособие), его соответствие языковому уровню и информативность	
Дополнительные материалы (справочные, аудиовизуальные, электронные), их эффективность	
Планирование занятия (урока), наличие этапов, рациональность распределения времени и учебного материала	
Эффективность занятия (урока), разнообразие и новизна методов и приемов, ис-	

пользуемых для развития коммуникативных умений (слушания, говорения, чтения, письма), обучения языковой правильности (произношению, лексике, грамматике), беглости, связности и т.д., их соответствие цели и задачам	
Взаимодействие между преподавателем (учителем) и обучаемыми	
Рефлексия и самооценка обучаемых	
Атмосфера занятия (урока), обусловившие ее факторы	

Занятие (урок) 3

Дата	
Преподаватель (учитель)	
Год обучения (курс или класс)	
Языковой уровень	
Наличие цели занятия (урока). Понятное объяснение задач, их соответствие цели	
Используемый учебник (учебное пособие), его соответствие языковому уровню и информативность	
Дополнительные материалы (справочные, аудиовизуальные, электронные), их эффективность	
Планирование занятия (урока), наличие этапов, рациональность распределения	

Раздел 3. Планирование занятий (уроков) и самоанализ

После первой ознакомительной недели приступайте к планированию и проведению занятий (уроков). Самоанализ по окончании каждого из них поможет Вам увидеть проблемы и наметить пути их решения.

3.1. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями, которые помогут Вам составить конспекты занятий (уроков), которые Вам предстоит провести.

Постановка цели и задач. Конспект занятия (урока) следует начать с формулировки цели и задач, через которые она реализуется. Желательно определить практическую, воспитательную, развивающую и образовательную составляющие цели, особенно если Вы проходите производственную практику на базе учреждения среднего образования. Поставить цель занятия (урока) – значит спрогнозировать результат. При этом ее достижение следует непременно рассматривать как шаг на пути к цели всего курса иностранного языка и образования в целом. Вот почему цель конкретного занятия (урока) заключается в развитии того или иного аспекта или аспектов коммуникативной компетенции. Ознакомившись с материалами учебника и пособий, а также книги для преподавателя (учителя), следует определиться с тем, что будет положено в основу организации занятия (урока), например: то или иное коммуникативное умение (или интеграция нескольких), составляющие их стратегии и навыки, в том числе использования языковых средств. Как известно, на одном занятии (уроке) можно обучать как одному коммуникативному умению, так и нескольким. Так, обучение пониманию на слух иноязычной речи, т.е. аудированию, может сопровождаться обучением делать письменные заметки, заполнять таблицу, проследить маршрут по карте во время прослушивания, излагать основное содержание услышанного в устной или письменной форме и др. Кроме того, желательно, чтобы формулировка цели включала указание на тему занятия (урока) и характер его проведения, т.е. используемые методы и приемы.

Воспитательная и развивающая составляющие цели призваны показать, какие качества личности планируется воспитывать и какие свойства психики и интеллекта – развивать.

Примером цели занятия (урока) может служить следующая формулировка: научить студентов (учащихся) самостоятельно читать на английском языке, формировать навыки детального понимания на материале текста по теме «Путешествие» и с использованием приема мозаики (jigsaw); воспитывать внимательное отношение к окружающей действительности, терпимое отношение к культурным различиям; развивать навыки учебной автономии, логику мышления, воображение, память.

Постановка задач занятия (урока) будет способствовать поэтапной реализации его цели. Как правило, задача урока связана с выполнением обучаемыми определенного задания, поэтому в ней описывается то, что они должны делать (или сделать) на изучаемом

языке в ходе или в результате его выполнения. Например: а) активизировать знание лексики по теме «Путешествие» в упражнении на установление лексических ассоциаций; б) научить извлекать основную информацию из читаемого текста путем поиска в нем ключевых слов и фраз.

При планировании занятия (урока) необходимо принимать во внимание, что на каждом его этапе реализуется только одна задача, которая является шагом на пути к достижению поставленной цели.

Структура занятия (урока). Традиционно занятие (урок) состоит из трех этапов: вступительного, основного и заключительного. Вступительный и заключительный этапы обычно включают одно задание, а в основной – несколько.

Вступительный этап длится от 3-5 минут при 45-минутном уроке и до 10-15 минут в случае 90-минутного занятия. Практикант знакомит обучаемых с целью занятия (урока), сообщает, чем они будут заниматься, чему должны научиться. Готовясь к основному этапу, можно поговорить о домашнем задании, которое они получили на прошлом занятии, или проверить его выполнение, использовать интересные вопросы или дополнительную информацию для повышения мотивации, мозговой штурм или игровые приемы для активизации изучаемого на протяжении серии занятий (модуля) материала – языкового и предметного, «перебрасывая мостик» от одного занятия к другому, подготавливая обучаемых к основному этапу.

Основной этап занимает большую часть времени. На этом этапе предстоит реализовать цель занятия (урока), решив поставленные задачи, которые должны быть логически связаны между собой. При планировании следует осознавать, какие задачи и как решаются, какие приемы лучше всего подходят для этого, какие виды деятельности задействованы, как формулируются задания, какие нужны упражнения, как лучше использовать задания учебника, а также дополнительные материалы с учетом специфики контингента обучаемых, что предлагает книга для преподавателя (учителя), какие могут возникнуть проблемы и как их преодолеть.

Заключительный этап занятия (урока) включает подведение итогов и длится не менее 3-х минут. Выясняется, чему научились обучаемые, насколько успешно, иными словами, удалось ли реализовать намеченную цель; выставляются оценки (если это предусмотрено), задается домашнее задание.

Что должен помнить студент-практикант, чтобы занятие (урок) получился успешным?

1. Цель и задачи (чему должны научиться обучаемые) занятия (урока) должны быть четко сформулированы, понятны и достижимы. Решению поставленных задач должны быть подчинены все этапы занятия (урока). Время для каждого этапа должно быть спланировано рационально.

2. В ходе занятия (урока) студент-практикант должен не доминировать, а поощрять инициативу обучаемых, максимально самостоятельное выполнение ими заданий, сотрудничество друг с другом, помогать справляться с проблемами и предупреждать ошибки, осуществлять обратную связь по ходу занятия (урока), а в конце – подводить итоги.

3. Занятия (уроки) не должны быть монотонными и однообразными. Чтобы обучаемым было интересно, следует варьировать методы и приемы, чередовать индивидуальный, групповой и коллективный виды работы.

4. Следует использовать не только учебник, но и дополнительные учебные пособия, аудио- и видеоматериалы, применять современные информационные и коммуникационные технологии. При этом необходимо учитывать потребности обучаемых, их пожелания и индивидуальные особенности.

5. Содержание домашнего задания должно способствовать закреплению знаний и дальнейшему развитию умений, стратегий и навыков, сформированных на уроке, и логически вытекать из содержания занятия (урока).

6. После каждого проведенного занятия (урока) студенту-практиканту надлежит самостоятельно провести его сбалансированный анализ, а также обсудить его с учителем (преподавателем) и руководителем практики от кафедры теории и практики преподавания английского языка.

Используйте следующую схему при планировании собственных занятий (уроков). Выберите 3 из составленных и реализованных Вами планов и приложите их к отчету о производственной практике с краткими самоанализами (см. вторую часть данного раздела).

Схема планирования занятия (урока)

Дата: _____

Год обучения (курс или класс): _____

Языковой уровень: _____

Тема: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Учебные материалы: _____

Оборудование: _____

Этап (время)	Содержание
Вступительный	Приветствие. Объяснение цели и задач (описание планируемых результатов):
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	Задача 1:
	Используемый метод или прием:
	Формулировка задания:
	Используемые материалы (источник, стр.):
	Краткое описание действий педагога и обучаемых:

Основной	Задача 2:
	Используемый метод или прием:
	Формулировка задания:
	Используемые материалы (источник, стр.):
	Краткое описание действий педагога и обучаемых:
	...
	Задача X:
	Используемый метод или прием:
	Формулировка задания:
	Используемые материалы (источник, стр.):
Заключительный	Задача Y:
	Используемый метод или прием:
	Формулировка задания:
	Используемые материалы (источник, стр.):
	Краткое описание действий педагога и обучаемых:
	Домашнее задание:
	Подведение итогов, выставление оценок:

3.2. Проанализируйте каждое проведенное Вами в течение практики занятие (урок) иностранного языка, используя приведенную ниже схему. Прикрепите краткие самоанализы к планам 3-х занятий (уроков), которые Вы решили включить в отчет.

Схема самоанализа

1. Соответствовали ли цель и задачи занятия (урока) общей цели серии занятий (модуля) и целям курса иностранного языка и образования вообще?

2. Насколько объяснение цели, задач и темы занятия (урока) было понятным для обучаемых? Способствовали ли задачи реализации цели? Пришлось ли Вам прибегнуть к помощи руководителей практики при формулировании цели и задач?

3. Использовали ли Вы только возможности учебника и др. компонентов УМК? Пришлось ли Вам что-либо менять, применять дополнительные материалы? Вы что-либо меняли, чтобы сделать занятие (урок) более современным, адаптировать материал в соответствии с языковым уровнем обучаемых, их интересами и потребностями? Пользовались ли Вы советами других или делали это самостоятельно?

4. Насколько удачно были спланированы этапы занятия (урока)? Оптимально ли было использовано время и распределен материал?

5. Насколько эффективным оказалось занятие (урок)? Удалось ли реализовать его цель и задачи? Какие методы и приемы использовались? Были ли среди них инновационные? Насколько разнообразными были виды работы? Помогали ли выбранные упражнения и задания решить запланированные задачи? Какие проблемы возникали в ходе занятия (урока): учебные, дисциплинарные и пр.? Как Вам удалось (или почему не удалось) их решить? Как проводилась проверка правильности выполнения заданий и упражнений? Как исправлялись ошибки?

6. Какой метод или прием оказался наиболее эффективным? Для чего он был использован? Опишите действия обучаемых и педагога. Какой метод или прием оказался неэффективным? Почему? Как бы Вы исправили эту неудачу?

7. Проанализируйте Вашу способность управлять ходом занятия (урока). Удалось ли установить контакт с обучаемыми и поддерживать дисциплину? Каким средствами? Удалось ли вовлечь каждого обучаемого в работу? Удалось ли осуществлять обратную связь? Исправлялись ли ошибки и как? Как бы Вы охарактеризовали атмосферу занятия (урока)? Назовите затруднения, возникшие при планировании и проведении занятия (урока).

3.3. К концу производственной практики постарайтесь оценить свою работу в качестве преподавателя (учителя) иностранного языка. Ответьте на следующие вопросы.

1. Как бы Вы оценили свою профессиональную компетентность, владение преподаваемым языком?

2. Каких знаний Вам не хватало? Что бы Вы хотели изменить в курсах профессиональной и языковой подготовки, которые Вы изучаете в университете?

3. Проанализируйте свои сильные и слабые стороны как преподавателя (учителя) иностранного языка по следующим аспектам. Заполните таблицу.

Аспекты работы	Что удалось?	Над чем предстоит работать?
Обучение слушанию		
Обучение говорению		
Обучение чтению		
Обучение письму		
Обучение лексике		

Обучение грамматике		
Обучение произношению, интонации и орфографии		
Обучение культурам стран изучаемого языка и межкультурное обучение		
Контроль и оценивание		
Дисциплина и контакт с обучаемыми		
Развитие самостоятельности обучаемых		
Другое		

Раздел 4. Внеаудиторные мероприятия по иностранному языку

Работая в качестве преподавателя или учителя иностранного языка, Вы также выступаете в роли помощника куратора или классного руководителя, принимая активное участие в разработке и проведении внеаудиторных мероприятий.

4.1. Выберите одну из составленных и реализованных Вами разработок и приложите ее к отчету о производственной практике с кратким самоанализом проведенного мероприятия (см. вторую часть данного раздела).

Примерная схема

разработки внеаудиторного мероприятия по иностранному языку

Дата проведения: _____

Вид мероприятия: _____

Тема: _____

Цель: _____

Синописис (краткое изложение сценария): _____

6. Что Вам больше всего понравилось? Что больше всего понравилось обучаемым? Почему?

7. Проанализируйте Вашу способность управлять ходом внеаудиторного мероприятия. Удалось ли установить контакт с обучаемыми и поддерживать дисциплину? Каким средствами? Удалось ли вовлечь каждого обучаемого в подготовку и/или проведение мероприятия?

Раздел 5. Оценка преподавателя (учителя)

По окончании производственной практики преподаватель (учитель) иностранного языка, являющийся руководителем от принимающего учебного заведения, готовит характеристику студента, а также оценивает его работу по приведенным в нижеследующей таблице параметрам и выставляет итоговую оценку.

Параметры оценивания	Оценка
Профессиональная языковая подготовка: владение языком; умение адаптироваться к уровню обучаемых	
Планирование занятий (уроков): умение эффективно распределять время; самостоятельность; логичность; обоснованность выбора учебного материала, методов, приемов и средств обучения	
Инновационность: использование ИКТ; вовлечение обучаемых в исследовательскую деятельность и решение проблемных задач	
Контакт с обучаемыми: умение создать атмосферу сотрудничества и взаимоуважения, поддерживать дисциплину, поощрять развитие учебной автономии; умение организовать работу в малой группе и коллективе в целом	

Итоговая оценка: _____

Руководитель
производственной практики
от принимающего
учебного заведения

_____ (подпись)
«__» _____ 20__ г.

Раздел 6. Анализ результатов руководителем практики

6.1. Студенту-практиканту необходимо консультироваться с руководителем производственной практики от кафедры. Это поможет научиться методически грамотно планировать, проводить и анализировать занятия (уроки) и внеаудиторные мероприятия. Количество консультаций должно быть не менее 6. При этом руководителю производственной практики от кафедры надлежит заполнить нижеприводимую таблицу.

Дата	Содержание консультации	Подпись

6.2. Руководителю производственной практики от кафедры желательно посетить 3 занятия (урока) студента-практиканта, но не менее 2, кратко проанализировать их, разобрав возможные методические просчеты и обсудить пути их преодоления, а также выставить оценку за каждое посещенное занятие (урок) и занести в следующую таблицу.

Дата	Краткий комментарий	Оценка и подпись

Выставляя оценку студенту-практиканту за проведенное занятие (урок), руководителю производственной практики следует учитывать следующие параметры:

- умение адаптировать свой уровень владения языков к уровню преподавания и обученности студентов (школьников);
- умение ставить цели и формулировать задачи занятия (урока) в соответствии с рабочей программой и учебным планом;

- степень самостоятельности при планировании занятия (урока);
- умение рационально распределять время при планировании этапов занятия (урока) и гибко им распоряжаться;
- учет методических рекомендаций, в том числе руководителей производственной практики, обоснованность использования дополнительных материалов и ИКТ;
- обоснованность выбора методов и приемов обучения для решения поставленных задач, их новизна и разнообразие;
- разнообразие форм работы на занятии (уроке): коллективные, групповые, индивидуальные;
- взаимодействие студента-практиканта с обучаемыми: умение учитывать их индивидуальные особенности и потребности, находить пути решения проблем; корректность оценки;
- атмосфера занятия (урока), поддержание дисциплины, мотивации к изучению иностранного языка.

6.3. По окончании производственной практики руководитель производственной практики от кафедры оценивает работу студента по приведенным в нижеследующей таблице параметрам и выставляет итоговую оценку.

Параметры оценивания	Оценка
Профессиональная компетенция: владение языком; знание теоретических основ методики и умение применять их на практике	
Производственная дисциплина: своевременность предоставления планов; своевременность заполнения дневника производственной практики; посещение консультаций руководителя практики от кафедры	
Планирование занятий (уроков): самостоятельность; логичность; обоснованность выбора учебного материала, методов, приемов и средств обучения	
Инновационность: использование ИКТ; применение новых для обучаемых методов и приемов	
Контакт с обучаемыми: умение поддерживать дисциплину; поощрение самостоятельности обучаемых	

Итоговая оценка: _____

Руководитель
производственной практики
от кафедры теории и практики
преподавания английского языка _____

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Syllabus based on the Common European Framework of Reference for Languages

Proficient User	C ₂	Can understand with ease virtually everything heard or read. Can summarise information from different spoken and written sources, reconstructing arguments and accounts in coherent in a coherent presentation. Can express him / herself spontaneously, fluently and precisely, differentiating finer shades of meaning even in more complex situations.
	C ₁	Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognise implicit meaning. Can express him / herself fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes. Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organisational patterns, connectors and cohesive devices.
Independent User	B ₂	Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his / her field of specialisation. Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party. Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various opinions.
	B ₁	Can understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. Can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken. Can produce simple connected text on topics which are familiar or of personal interest. Can describe experiences and events, dreams, hopes and ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.
Basic User	A ₂	Can understand sentences and frequently used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). Can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct of information on familiar and routine matters. Can describe in simple terms aspects of his/her background, immediate environment and matters in areas of immediate need.
	A ₁	Can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type. Can introduce him/herself and others and can ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he / she knows and things he/she has. Can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help.